



Greve Kommune
Prinsesseparken Selvejende

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 3-6 ÅR

FRA 01-05-2016 TIL 30-04-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	6
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	17
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	18
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	20
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	21
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	23
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	23
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	23
6 AFSLUTNING	24



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Områdets fastsatte indledning

Kære læser

Velkommen til Karlsvognens Pædagogiske Lære Plan (PLP).

Dette er en overordnet og fælles Pædagogisk Lære Plan for Karlsvognens institutioner, hvor de overordnede værdier, principper, læringsforståelse og - mål er beskrevet.

Den Pædagogiske Lære Plan er et vigtigt arbejdsredskab for institutionerne. Den bruges i et stort omfang til at arbejde mere systematisk i den pædagogiske praksis, og til at de fælles refleksioner over det pædagogiske arbejde, bliver mere eksplicite.

Greve kommune har i november 2015 fået en Dagtilbudspolitik, indeholdende fem temaer:

Trivsel og sundhed

Leg og læring

Plads til forskellighed

Sammenhæng i børns liv

Forældresamarbejde

Disse temaer vil indgå i de Pædagogiske Læreplaner, som en del af vores praksis og som en rød tråd gennem vores arbejde.

For yderligere beskrivelse af Temaerne se evt Greve kommunes hjemmeside eller på Børneintra.

I Karlsvognen har vi stor glæde af at dele viden med hinanden på tværs af institutionerne, og kan se at en fælles platform styrker vores faglige diskussioner.

Det er vigtigt at der er et lokalt ejerskab til PLPén, og forældre/bestyrelsen vil være bekendt med, og inddraget i de tanker, overvejelser og faglige refleksioner, der ligger bag den pædagogiske praksis.

God læselyst

Illustration 1



1.2 Værdier

Områdets fastsatte værdier



Vores overordnede fælles værdier er følgende:

Med udgangspunkt i Greve kommunes værdi: Vi er en kommune, beskrives dette hos os, således:

Vi tager udgangspunkt i det enkelte individ.

- Det betyder bl.a. at hvert barn, forældre og medarbejder er forskellige, og har forskellige kompetencer og ressourcer.

Fællesskab.

- Vi vægter fællesskabet højt. Vi lægger vægt på, at indgå i et fællesskab med andre. Her kommer empati og solidaritet i spil, og evnen til, i et vist omfang, at tilsidesætte egne behov, for en højere sags tjeneste. For det enkelte barn gælder det, at de skal føle at de er en vigtig del af et fællesskab, og bidrager her til, i kraft af de kompetencer og ressourcer det enkelte barn har, og i kraft af de kompetencer og ressourcer der er i fællesskabet.

Med udgangspunkt i Greve kommunes værdi: Vi er ambitiøse, beskrives dette hos os, således:

Ambitiøse.

- Vi vil gerne være de bedste til vores fag, og skabe de bedste rammer og betingelser for medarbejdere og børn. Både børn og voksne skal være den bedste udgave af sig selv, og vi tager afsæt i en ressourcetilgang. Her tænkes uddannelse og kompetenceudvikling og de bedste læringsmiljøer for børnene.

Med udgangspunkt i Greve kommunes værdi: Vi tager ansvar, beskrives dette hos os, således:

Vi er anerkendende i vores tilgang til andre mennesker.

- Vi er alle som mennesker, forskellige, og oplever verden forskelligt. Det er en menneskeret. Ved uenigheder blandt voksne, vil dialog, nysgerrighed og interesse i et andet perspektiv, være vejen frem, for gensidig forståelse. I forbindelse med børn der f.eks. slår, vil handlingen ikke anerkendes, men vi vil søge at finde ud af, hvorfor barnet slår/bider etc.

Forskellighed bidrager til udvikling.

- Vi lægger stor vægt på, at vi er forskellige, og dermed kan bidrage og bibringe hinanden nye perspektiver og handlemuligheder. Vi værdsætter diversitet og de mange forskellige mennesker der er i vores bestyrelser.

Vi er med til at udvikle tilbuddene til børn med særlige behov, og arbejde inkluderende, så alle oplever mulighed for at indgå i det store fællesskab.



1.3 Pædagogiske principper

Områdets fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: At vi støtter udviklingen af barnets selvværd
2. Princip: At have medbestemmelse
3. Princip: At udvikle gode sociale færdigheder
4. Princip: At kunne indgå i det store fællesskab, og kunne se situationer ud fra forskellige perspektiver og alle er lige meget værd
5. Princip: At tænke sammenhængende om barnet, og hele dets liv
6. Princip: At have et tæt bestyrelsessamarbejde og familieinddragelse
7. Princip: At være autentiske voksne der drager omsorg for det enkelte barn
8. Princip: At støtte barnets læring i alle hverdagssituationer

1.4 Læringsforståelse

Områdets fastsatte læringsforståelse

Hvad forstår vi ved "Læring":

I dagtilbud, når vi taler om børn i 0-6 års alderen, forstår vi læring som en forandringsproces, der udvikler barnets kompetencer, f.eks. ny viden, selvindsigt eller færdigheder.

Læring foregår hele tiden og er overalt: I vores daglige rutiner, i planlagte voksenstyrede aktiviteter og ikke mindst i den frie leg, hvor børnene selv sætter dagsordenen og indholdet.

Børn udvikler sig/lærer hele tiden, og tilegner sig løbende nye kompetencer. Disse kompetencer, nye viden og færdigheder skal afprøves og bearbejdes.

Børn lærer når de leger. I legen læres vigtige sociale kompetencer så som at vente, dele, forhandle, løse konflikter m.v.

I den pædagogiske praksis, både den voksenstyrede og den frie selv-valgte leg, er der opmærksomhed omkring at børnene har forskellige præferencer for læring og udvikling.

Nogle børn kan lide at lege vildt, og har brug for meget plads, andre er mere stille. Nogle har brug for at se ting, andre for at føle, høre eller lugte, og andre igen gennem bevægelse.

Det er det pædagogiske personales opgave at sørge for at alle områder så vidt muligt tilgodeses, i tilrettelæggelsen af det bedste læringmiljø for børnene.

Det pædagogiske personale har opmærksomhed omkring, hvilken position de indtager i forhold til børnenes udvikling/læring.

Vi taler om "de tre læringsrum": 1. Den voksne går foran barnet (bestemmer indhold af aktivitet/voksenstyret, f.eks. en sangleg), 2. ved siden af barnet (støtte i aktiviteten, f.eks. viser fagter i sanglegen) eller 3. bagved barnet (den selv valgte aktivitet, f.eks. børnene vælger selv sang og fagter).

Børnenes læring tilegnes bedst, når de mødes med åbenhed, nysgerrighed og alderssvarende/udviklingsmæssige udfordringer. Derfor har børn brug for, og krav på engagerede voksne, der er nærværende, som udviser ansvarlighed, og som børnene kan styre efter og lade sig inspirere af, hvis de har brug for støtte eller vejledning i deres læring/udvikling.

Det pædagogiske personale skal sørge for at børnene har mulighed for at fordybe sig i egen leg og at præsentere børnene for nye ting. De skal se hvad der optager børnene og støtte og opmuntre børnene i at følge egne initiativer og interesser.

Når vi arbejder inkluderende indebærer det at vi er indstillet på at undersøge om vores praksis muliggøre deltagelse af alle, både børn og voksne, samtidig med en accept af, at tænke anderledes om almenpædagogikken og praksis i institutionen.

Ansvar for børns læring/udvikling foregår i tæt samarbejde med forældrene, sammen er vi ansvarlige for børnenes læring bliver så optimal og god som muligt.



Illustration 2





2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Områdets fastsatte overordnede læringsmål

Alsidig Personlig udvikling:

Barnet støttes i at mærke egne behov og forstå sig selv. Kende til måden det selv reagerer på i forskellige situationer, og mærke egne grænser, ønsker og kunne sige til og fra (relaterer sig til alle fem temaer i DTP).

Sociale kompetencer:

Barnet skal have mulighed for at være en del af et fællesskab, få udviklet deres empatiske kompetence og lære at afkode de sociale spilleregler der finder sted mellem mennesker (relaterer sig i særlig grad til tema 1,2 og 3 i DTP).

Sproglig udvikling:

Barnet støttes i at bruge sproget på mange forskellige måder. (Relaterer sig til tema 2 og 5).

Krop og bevægelse:

Barnet skal have mulighed for at bevæge sig og udfolde sig fysisk og dermed bane veje for at udforske, afprøve, nyde og forstå sig selv, både fysisk og mentalt (Relaterer sig særligt til tema 1, 2 og 3 i DTP).

Naturen og naturfænomener:

Barnet skal have naturoplevelser, der bidrager både til den følelsesmæssig, mentale og fysiske udvikling. Naturen bruges som eksperimentarium og legerum så det danner grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed (Relaterer sig til tema 1 og 2).

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Barnet stifter bekendtskab med forskellige kulturer og andre måder at leve og præsenteres for forskellige udtryksformer (Relaterer sig til tema 3, 4 og 5 i DTP).

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Områdets læringsmål for børn med særlige behov



Alsiddig personlig udvikling:

Støtte barnet i at forstå sig selv, og kunne give udtryk for følelser, ønsker og behov, samt glæde og vrede. I særlig grad varetage udviklingen af barnets selvværd, så det føler sig værdsat på lige fod med andre.

Sociale kompetencer:

Barnet skal have mulighed for at indgå i sociale relationer og fællesskaber, således barnet oplever at det har en betydning.

Sproglig udvikling:

Barnet støttes i at kunne udtrykke sig verbalt, i forhold til følelser, ønsker og behov.

Krop og bevægelse:

Barnet skal have mulighed for at bevæge sig og udfolde sig fysisk og dermed bane veje for at udforske, afprøve, nyde og forstå sig selv, både fysisk og mentalt. Vi har særlig opmærksomhed på de fysiske rammer i forhold til børn med særlige behov.

Naturen og naturfænomener:

Barnet skal have naturoplevelser, der bidrager både til den følelsesmæssig, mentale og fysiske udvikling. Naturen bruges som eksperimentarium og legerum så det danner grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Barnet stifter bekendtskab med forskellige kulturer og andre måder at leve og præsenteres for forskellige udtryksformer.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

Vi tilrettelægger det inkluderende arbejde med børn med særlige behov, efter de individuelle udfordringer/behov det enkelte barn måtte have.

Nogle vil have glæde af at kunne trække sig tilbage og have en "stille-stund" andre kan have brug for at indgå i en-til-en relation i en tid.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og synliggør det. Vi kan opleve at børn med særlige behov kan have særlig glæde af en god forberedelse af de aktiviteter vi laver, da forudsigeligheden kan være medvirkende til at skabe tryghed for barnet.

Vi indretter vores fysiske og psykiske rum, efter behov i den samlede børnegruppe.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Områdets sprogindsats

I alle institutioner er der sprogansvarlige, der sikrer fokus på det daglige arbejde med de sproglige kompetencer.

I udvikling af det gode sprog, har vi fokus på den daglige kontakt der finder sted hele tiden. Den sproglige udvikling foregår i høj grad i alle hverdagsaktiviteter. Derfor er det vigtigt at give tid til at lade barnet udtrykke sig, og ikke skynde på det, eller rette hvis noget er forkert, men i stedet benævne det rigtige.

De voksne er rollemodeller for et godt sprog.

4 af Karlsvognens institutioner er med i "Styrk Sproget", et landsdækkende indsatsområde, et projekt der har til formål at løfte den sproglige faglighed, særlig i forhold til fler-sprogede børn. Dette projekt skal snart evalueres og afsluttes. Arbejdet med det videre forløb vil fortsætte.

Vi benytter os af Greve kommunes talepædagoger og ressourcepædagoger.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

Målet er:

- At skabe tryghed for børnene og forældrene ved overgangen.
- At overlevere vigtige oplysninger, med henblik på at det enkelte barns særegenhed og liv.
- At vi tænker børnene holistisk (det hele barn/menneske - 24/7, - ikke kun institutionstid, altså hele dagen).
- At stifte bekendtskab med, hvordan den nye verden er, som barnet skal indtræde i.
- At der er god og tæt dialog med de nye primære voksne.
- At der er åbenhed og imødekommenhed overfor besøg både i dagtilbud og skole.

Vi benytter Greve kommunes "Dialog-profil" i forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til SFO. Forældrene inviteres til at udfylde dialogprofilen, som kvalificerer vores samtaler om børnene. Det sikre at væsentlige og relevante oplysninger videregives til nye omsorgspersoner, efter aftale med forældrene.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng



Vi har velkomstbreve/folder, som formidles til forældre når deres barn starter i institutionen.

Vi formidler muligheden om at søge oplysninger via Børneintra, til forældre, så der kan indhentes viden om det nye sted.

Vi søger viden om det nye sted, så der er mulighed for at benytte de metoder og eventuelt aktiviteter der arbejdes efter.

Der er tæt kontakt til det nye sted barnet skal hen.

Der aflægges besøg det nye sted, og andre gange inviteres nye primære voksne til at besøge barnet i dets trygge /vante omgivelser.

Vi målretter aktiviteterne i instituionerne, så barnet får den bedste forberedelse til at kunne indgå i det nye miljø.

Alle steder holdes der overleveringssamtaler, med forældrenes accept, bl.a. med udgangspunkt i dialogprofilen.

For at skabe sammenhæng i barnets liv, benyttes forskellige relevante metoder. Det kan bl.a. være i form af en fysisk mappe/bog/kuffert, men også i højere grad ved inddragelse af ny teknologi.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Prinsesseparken har plads til ca. 95 børn. Disse er fordelt i en vuggestueafdeling normeret til 34 børn og børnehaveafdeling med plads op til ca. 60 børn.

Vi ligger i et villakvarter i Karlslunde, som er et ressourcestærkt område.

Dette afspejler sig i en homogen børnegruppe, som samtidig er mangfoldig, idet alle børn er forskellige, hvilket vi understøtter i vores anerkendende og inkluderende pædagogik, hvor vi sørger for at alle er en del af vores fællesskab.

Vi er ca. 15 fastansatte pædagogiske medarbejdere, en leder og en køkkendame.

Medarbejdergruppens uddannelsesmæssige baggrund består af såvel uddannede pædagoger, uddannede pædagogiske assistenter samt pædagogmedhjælpere.

Vi er en selvejende daginstitution under Karlsvognen. Vi har driftsoverenskomst med Greve Kommune og værdsætter samarbejdet højt, men sætter også pris på vort selveje.

Kort fortalt betyder det, at være selvejende, at det er forældrene i institutionen, der har arbejdsgiverfunktionen, og derfor ligger der naturligvis meget indflydelse og engagement i vores forældregruppe.

I Karlsvognen har vi en minibus, som på skift er til rådighed i vores institutioner.

Dette skaber gode muligheder for ture ud af huset, herunder oplevelser i naturen samt kulturelle oplevelser og understøtter dermed vores pædagogiske arbejde ud fra Læreplanstemaerne.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	20,0
Sociale kompetencer	20,0
Sproglig udvikling	25,0
Krop og bevægelse	20,0
Naturen og naturfænomener	7,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	8,0

Kommentar:

I Prinsesseparken arbejder vi altid med alle lærerplanstemaerne i vores daglige praksis - og er bevidste herom.

Procentfordelingen afspejler den tyngde vi oplever de forskellige temaer har i det daglige arbejde - uden at vi dog glemmer dem med lavere procentangivelser.



Derudover har vi i Karlsvognen valgt fælles at sætte særligt fokus på ét tema i en given periode, hvorved vi styrker vores samarbejde i Karlsvognens institutioner - eksempelvis gennem afvikling af temadage, anvendelse af videnspersoner indenfor det pågældende læreplanstema samt eventuelt afholder fælles aktiviteter med børnene.

Perioderne løber almindeligvis over 1 år - med opstart 2. halvår i kalenderåret og fortsættende i 1. halvår det følgende kalenderår.

Fra 2. halvår 2016 sætter vi i Karlsvognen særligt fokus på temaet "Natur og naturfænomener". Der har tidligere været sat særligt fokus på "Krop og bevægelse", "Kulturelle værdier og udtryksformer" samt "Sproglig udvikling".

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Iagttagelser/observationer
- Karlsvognens PLP materiale

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- SMTTE
- Karlsvognens PLP materiale

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vi arbejder efter årsplan og planlægger vores aktiviteter.

Vi reflekterer og evaluerer dels gennem den daglige dialog omkring dagens pædagogiske aktiviteter, dels efter gennemførte aktiviteter - såvel på stuemøder, afdelingsmøder som personalemøder.

Vi evaluerer vores Pædagogiske Læreplaner og anvender evalueringen aktivt i det fremadrettede læreplansarbejde.

I vores evalueringer holder vi målet for øje og reflekterer fagligt og udviklingsorienteret over udbyttet for det enkelte barn og gruppen som helhed.

Vi anvender vores erfaringer fremadrettet og tilpasser evt. kommende aktiviteter på baggrund af disse.

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Børnegruppen generelt:

Vi skaber tryghed for børnene i dagligdagen, som bidrager til barnets selvværd og selvtillid.

Vi er nærværende og omsorgsfulde. Vi tilbyder børnene pædagogiske aktiviteter, hvor de kan udfolde sig og vi skaber optimale rammer for venskaber.

Vi øver os sammen på, at blive bedre til det vi er gode til - og til det der er svært.

Børn med særlige behov:

Alle børn skal føle sig anerkendt. Vi skaber inklusion ved at behandle børnene forskelligt, for at de derved får lige muligheder.

Vi fokuserer på det barnet kan og på barnets ressourcer.

Vi inddrager forældre i et gensidigt tæt samarbejde omkring barnet.

Vi samarbejder med andre faggrupper, f.eks talehørelærere, fysioterapeuter, psykologer (PPR) m.v.

Flersprogede/børn med sproglige udfordringer:

Vi sprogstimulerer dagligt. Er der behov for udvidet sprogstimulering, bliver barnet tilbudt en sprogvurdering.

Vi har en sprogansvarlig pædagog i børnehaveafdelingen, som varetager dette.

Vi ser at Greve Kommunes Dagtilbudspolitik afspejler sig i arbejdet med læreplanstemaet for "Alsidig personlige udvikling" - idet alle 5 dagtilbudstemaer kan bringes i spil. Eksempelvis "Trivsel & Sundhed" - idet vi ser glade børn i trivsel, som giver udtryk for, at de kan li' at komme i vores/deres børnehave.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnegruppen generelt:

Vores børnegruppe skal kunne danne venskaber og have en overordnet tillid til - samt respekt for - deres omverden.

Vi vil give børnene redskaber til at sige til og fra.

Det enkelte barn skal kunne fortælle om oplevelser og blive dygtigere til det, som barnet er god til - og bedre til det der evt. er svært.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi har nysgerrige børn, som er gode til at bruge deres fantasi i legen.
2. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser trygge børn, der ytrer ønsker til leg og aktiviteter.
3. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser nye venskaber opstå.
4. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser hvordan hver enkelt barn udvikler sig, og deltager aktivt i vores pædagogiske aktiviteter.



TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Børnegruppen generelt: Mulighed for at eksperimentere og lege.
2. Tiltag: Børnegruppen generelt: Giver mulighed for medbestemmelse.
3. Tiltag: Børnegruppen generelt: Giver børnene mulighed for at spejle sig/lege med jævnaldrende.
4. Tiltag: Børnegruppen generelt: Daglige samlinger, hvor alle børn bliver set og hørt.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Børnegruppen generelt:

Vi guider og vejleder børnene i deres leg, samt generelle samvær. Vi har fokus på det samspil børnene har indbyrdes, og helt overordnet er det vigtigt for os at vores børn, føler sig værdifulde i vores fælleskab.

Vi støtter børnene i deres udvikling af venskaber.

Vores arbejde med læreplansteamet Sociale kompetencer ser vi relaterer sig til Greve Kommunes Dagtilbudspolitik Tema 2 "Læg & Læring", når vi eksempelvis ser børnene inviterer hinanden med til leg.

Vi ser sammenhængen til Tema 1 "Trivsel & Sundhed", når vi ser at børnene bliver set, hørt og mødt af sine venner, når de kommer om morgenen.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnegruppen generelt:

Det er vores mål, at børnene udvikler evnen til empati og får mulighed for at opleve glæden ved fællesskabet, samt ser sig selv som en ligeværdig del af dette.

At børnene udvikler evnen til at samarbejde og respektere andre, herunder at børnene udvikler evnen til at forstå vores forskelligheder - og på baggrund af dette, kan udvise hensyn og omsorg for hinanden.

At børnene kan afkode de sociale spilleregler der er i hele børnegruppen, og udfylder sin plads i fællesskabet samt bliver gode venner for hinanden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnegruppen generelt: Når vi ser at børnene uopfordret hjælper hinanden f.eks. i garderoben.



2. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi oplever børnene efterligne vores adfærd, idet vi ser de drager omsorg for og taler pænt til hinanden.
3. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi kan se at børnene venter på hinanden, at de ved hvis tur det er m.m.
4. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi kan høre at de kan de forskellige navne, hvilket medvirker til styrkelse af selvværd.
5. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene er gode kammerater i samværet med hinanden, herunder eksempelvis at de trøster hinanden, indbyder venner med i legen m.v.
6. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene uopfordret lege med nye legekammerater og dermed udvide deres legerelationer.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.
2. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi sørger for, at vi som voksne er gode rollemodeller.
3. Tiltag: Børnegruppen generelt: Giver plads til hinanden ved fx. samling.
4. Tiltag: Børnegruppen generelt: Børnene skal kunne hinandens navne.
5. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi anvender Mary Fondens "Fri for Mobberi".
6. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi hjælper børnene til at se hinandens potentialer som legekammerat eks.vis gennem aktiviteten "10-frikvarteret".

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Børnegruppen generelt:

Vi stimulerer børnenes sproglige udvikling i det daglige, ved at være nærværende og lyttende samt give børnene tid til at udtrykke sig. Dette gør sig gældende i alt vores samvær med børnene, såvel ved spisning, i garderoben samt øvrige pædagogiske aktiviteter gennem dagen.

Vi leger med sproget og udvider børnenes ordforråd samt understøtter ordenes betydning med forskelligt billedmateriale.

Vi har fokus på "rim og remser" og dialogisk læsning (LæseLeg), hvor børnene inddrages i fortællingen. Hvis der er sprogligt udfordrede børn, er vi særligt opmærksomme på disse børn og vi sprogvurderer ved behov.

Vores arbejde med læreplanstemaet Sproglig udvikling ser vi relaterer sig til Greve Kommunes Dagtilbudspolitik tema 2 "Leg & Læring", idet vi eksempelvis anvender rimkortet "Peter Mathisen" i vores sprogarbejde og derigennem får børnene forståelse for en avis - hvad det er - og hvad den bruges til - og vi ser børnene efterfølgende lave deres egen avis.

Vi ser sammenhæng til tema 5 "Forældresamarbejde" idet vi har tæt gensidigt samarbejde med forældrene omkring barnets sproglige udvikling.

MÅLSÆTNING OG TEGN



I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnegruppen generelt:

Det er vores mål, at vi kan se børnegruppen til stadighed udvikler et mere nuanceret sprog og sprogforståelse.

Vi ønsker, at de kan sætte ord på deres følelser og behov.

Vi har en sprogansvarlig pædagog i børnehaveafdelingen, som har fokus på et eventuelt behov for sprogvurdering af et barn. Vi samarbejder desuden med talehørelærere fra PPR.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnegruppen generelt: De tør lege med sproget, samt udviser en nysgerrighed/undren ift. dette.
2. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børn der relaterer sig - og hører deres forklaringer - til symbolerne.
3. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi oplever børnene udvikle fortællelyst og -evne, herunder kendskab til begreber.
4. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi oplever børnene udvikler kompetencer til at udtrykke sig og derigennem bedre håndtere konflikter.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi leger med sproget - eksempelvis klapper og hopper vi stavelser.
2. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi understøtter sproget med billeder/symboler eksempelvis navnekort - rim og remsekort.
3. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi anvender dialogisk læsning/LæseLeg.
4. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser og oplevelser.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Børnegruppen generelt:

Vi bruger naturen og nærmiljøet, vi har blandt andet en lille skov med bakker, som udfordrer motorikken rigtigt godt.

I vores daglige samvær med børnene indgår der sanglege, fagtelege og vi lytter til musik og danser og hopper. På legepladsen gør vi brug af løbecykler, som styrker barnets muskler, balance og koordinationsevne.

Vi bruger køkkenet, hvor børnenes taktile sans bliver udfordret, når vi ælter modellervoks og bager. Her stimuleres både fin- og grovmotorik samt koncentrationsevnen.

Vi anvender vores store motorikrum i kælderen til rytmik, sang, dans og teater.



Vores arbejde med læreplanstemaet "Krop og bevægelse" ser vi blandt andet relaterer sig til Greve Kommunes Dagtilbudspolitik tema 1 "Trivsel & Sundhed" samt tema 2 "Leg & Læring" - eksempelvis når vi spiller teater, hvor børnene blandt andet udfordres på deres nysgerrighed, fantasi, udtryksformer og samarbejde, som er medvirkende til at styrker det enkelte barns sociale kompetencer, kropsbevidsthed og selvværd.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnegruppen generelt:

Det er vores mål, at øge bevidstheden om "hvad kan jeg?".

Vi arbejder med selvhjulpethed, således at børnene udvikler kropsbevidsthed og motoriske færdigheder, med henblik på, at de på sigt kan klare sig selv.

Vi ønsker at skabe bevidsthed hos barnet ift. egen motoriske formåen, som skaber succesoplevelser og mod på nye udfordringer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvikle grovmotorikken og den kinæstetiske sans - og udvise glæde ved at bevæge sig.
2. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene blive nysgerrige på at prøve sig selv af sanseligt.
3. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvikle finmotorikken og koncentrationsevne.
4. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvikle bevidsthed og eget behov for fysisk udfoldelse - og efterspørge brugen af klatrerummet.
5. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvikle glæde ved kropslig udfoldelse og bevidsthed om forskellige udtryksformer.
6. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udfolde sig fysisk/motorisk; i løb, cykling, gyng, klatre m.v. - og anvende deres fantasi og kreativitet samt udvikle bevidsthed om og glæde ved deres kropslige formåen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi tager på ture til skov og strand, i det omfang det lader sig gøre.
2. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi tilbyder sansestimulerende oplevelser.
3. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi tegner, klipper, limer og maler.
4. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi bruger vores klatrerum.
5. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi anvender vores store motorikrum i kælderens til rytmik, dans, teater mv.
6. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi bruger dagligt vores legeplads.



4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med natur og naturfænomener angivet:

Børnegruppen generelt:

Udelivet er en stor del af hverdagen i børnegruppen. Vi har derfor dagligt fokus på årstiden, herunder vejret, vinden, nedbør m.v. Vi følger årstidernes skift, hvor vi eksempelvis taler om, hvorfor bladene falder af træerne.

Vi går på ture, hvor vi snakker om dyr og planter. Her kan vi eksempelvis tale om, hvilket dyr det er vi møder, hvad dyret spiser, hvor det sover osv.

Vi vil formidle respekt for naturen.

Vi vil tænde bål på legepladsen, hvor børnene bliver bekendt med flammernes varme. Flammerne/bålet er samtidig et dejligt samlingspunkt, hvor der kan bages snobrød. Der er noget ganske særligt over et snobrød man selv har bagt, på en måske kold vinterdag.

Arbejdet med læreplansteamet "Natur og naturfænomener" ser vi blandt andet relaterer sig til Greve Kommunes Dagtilbudspolitik team 2 "Leg & Læring", idet børnene lærer at bruge naturen som legeredskab - eksempelvis når det tørre juletræ tages med på legepladsen og børnene bygger en hule af grenene. Vi har kaniner, som medvirker til at børnene udvikler respekt og forståelse for dyrene.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnegruppen generelt:

Det er vores mål at skærpe barnets opmærksomhed og interesse for naturen, samt blive bekendt med den mangfoldighed den udtrykker, blandt andet ved årstidsskift/vejrforhold.

Vi ønsker samtidig at lære børnene at tage vare på naturen.

Desuden vil vi give børnene indsigt i fødekæden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene bruge træer og buske i deres leg, vi ser børnene iagttage de vilde egern i træerne og besøge vores kaniner.
2. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi kan se at børnene er nysgerrige og interesseret i naturen (dyr og planter), når vi er på tur.
3. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene tage initiativer til at undersøge dyr og planter - eller spørge til disse.
4. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvise begejstring for naturen, eksempelvis ved at hoppe i vandpytter - eller behandle vores kaniner med forsigtighed.
5. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi hører børnene omtale årstiderne, eksempelvis sol og sommer - vinter og sne
6. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvise begejstring og interesse, når vi kører på tur ud i naturen i Karlsvognens bus.



TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi skaber gode rammer for naturoplevelser, blandt andet gennem daglige oplevelser på vores legeplads.
2. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi tager på ture - så meget det er muligt - for at opleve.
3. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi undersøger naturen sammen med børnene.
4. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi viser glæde og respekt for naturen.
5. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi taler om dagens vejr og årstider med børnene.
6. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi anvender Karlsruvognens bus til at køre på oplevelsesture ud i naturen.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Børnegruppen generelt:

Vi tager afsæt i danske traditioner og introducerer til andre.

Vi afholder blandt andet børnenes fødselsdage, fejre højtider som påske og jul, slår katten af tønden, besøger teatre, laver selv forestillinger og tager på forskellige ture ud i vores samfund.

Vi er kreative, maler, tegner, skaber i ler mm.

Vores arbejde med læreplanstemaet "Kulturelle udtryksformer og værdier" ser vi blandt andet relatere sig til Greve Kommunes Dagtilbudspolitik tema 3 "Plads til forskellighed" - hvilket eksempelvis kommer til udtryk, når børnene tegner deres familier og tegningen dermed skaber anledning til en snak om forskellige familiekonstellationer og måder at leve på.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

Børnegruppen generelt:

Det er vores mål, at vores børn bliver fortrolige med den danske kultur, samt lærer om andres og viser respekt herom.

At børnegruppen får kendskab til forskellige udtryksformer, herunder teater, cirkus, kunst, musik o.lign.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene bruge deres fantasi og udvikle sig kreativt, ligesom vi ser børnen opnå materialekendskab m.v.



2. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvise glæde og genkendelighed ved gentagelser, ligesom vi oplever børnenes selvværd blomstre, når de fejrer fødselsdag.
3. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene udvise begejstring, når vi eksempelvis deltager i Karlsvognens Store legedag.
4. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser at børnene får lyst til at udvide deres repertoire samt synger og danser på eget initiativ.
5. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi oplever at børnene opnår bevidsthed om, at vi taler dansk i Danmark, og at vores naboer hedder det samme som medlemmerne af kongehuset.
6. Tegn: Børnegruppen generelt: Vi ser børnene vise forståelse for hinandens forskelligheder og høre eksempelvis børnene fortælle om iagttagelser fra andre kulturer, når de har været på ferierejser.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi er kreative - vi maler, tegner, former og fremstiller i forskellige materialer.
2. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi fejrer fødselsdage, jul og påske.
3. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi deltager i arrangementer og afholder selv arrangementer.
4. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi synger sange og lytter til musik.
5. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi taler om den danske kultur og kongehuset.
6. Tiltag: Børnegruppen generelt: Vi taler og læser om andre landes kulturer.

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Vi er kontinuerligt opmærksomme på at tilpasse vores læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv, herunder at tilpasse stueindretningerne i forhold til placering og tilgængelighed af legetøj, digitale medier og bøger.

Vi iagttager børnenes reaktioner i forbindelse med leg og aktiviteter. Desuden spørger vi ind til børnenes oplevelser, ligesom vi opfordrer børnene til at give udtryk for ønsker. Vi har øje for denne dialog blandt andet i vores samlinger.

I vores børnehaveafdeling har vi mulighed for såvel ro og fordybelse samt motorisk udfoldelse, dels ved at anvende vores "Smølferum" til fordybelse samt vores klatrerum til fysisk udfoldelse.

Vi er opmærksomme på farvevalg på stuerne, idet vi ønsker at skabe hyggelige og indbydende rammer, som samtidig fremhæver eksempelvis fotos og tegninger, som er i børnenes interesse.

Vi har fokus på det enkelte barns trivsel, og anvender eksempelvis Mary Fondens "Fri for mopperi" til at understøtte dette.

Vi tænker børnemiljø ud fra et fysisk, psykisk, æstetisk og et helhedsorienteret perspektiv.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

I de daglige pædagogiske aktiviteter tages det samlede læringsmiljø i betragtning. Det være sig legepladsen, klatrerum, Smølferum, stuerne og legeafnit på gangen, motorikrum i vuggestuens kælder m.v. Der ses på det enkelte barns behov for fysisk udfoldelse, ro eller fordybelse.

Vi fordeler ressourcerne efter børnenes leg, aktiviteter og behov.

Vi støtter børnene i at skabe legerelationer. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Eksempelvis retter vi fokus på at finde legekammerater gennem aktiviteten "10-frikvarteret".

Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og lytter i den forbindelse meget opmærksomt til barnets udtryk om, hvorvidt det holder af at komme i børnehave.

Der skal være plads til forskellighed, hvorfor vi udviser rummelighed og tolerance i vores pædagogik og adfærd. Dette kommer eksempelvis til udtryk ved, at vi ikke har rigide og fastlåste regler, men tager afsæt i situationen og det pågældende barns behov.



6 AFSLUTNING

Vi ser frem til at udbygge vores arbejde med de Pædagogiske Læreplaner.

For yderligere oplysninger kan lederen af institutionen kontaktes.

Evalueringen af denne PLP vil finde sted i 2018.

Med venlig hilsen

Prinsesseparken



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**