

PRINSESSEPARKEN

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Vælg et element.

01-12-2020



Prinsesseparken

**2023 EVALUERING
af
Prinsesseparkens
pædagogiske læreplan 2020**

Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag	3
De 6 læreplanstemaer	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene	8
Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.	9
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner	11
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende og har en værdi i sig selv	13
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen	14
Hvad er vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?	16
De 6 læreplanstemaer	17
Alsidig personlig udvikling	17
Social udvikling	19
Kommunikation og sprog	20
Krop, sanser og bevægelse	21
Natur, udeliv og science	22
Kultur, æstetik og fællesskab	25
Evalueringskultur	26

Evaluering af Prinsesseparkens læreplaner 2020

Prinsesseparkens samlede medarbejdergruppe har evalueret vores læreplaner 2020 på pædagogisk dag i oktober 2023. I processen har vi lagt vægt på tid til faglige refleksioner, med henblik på udvikling af vores pædagogiske praksis.

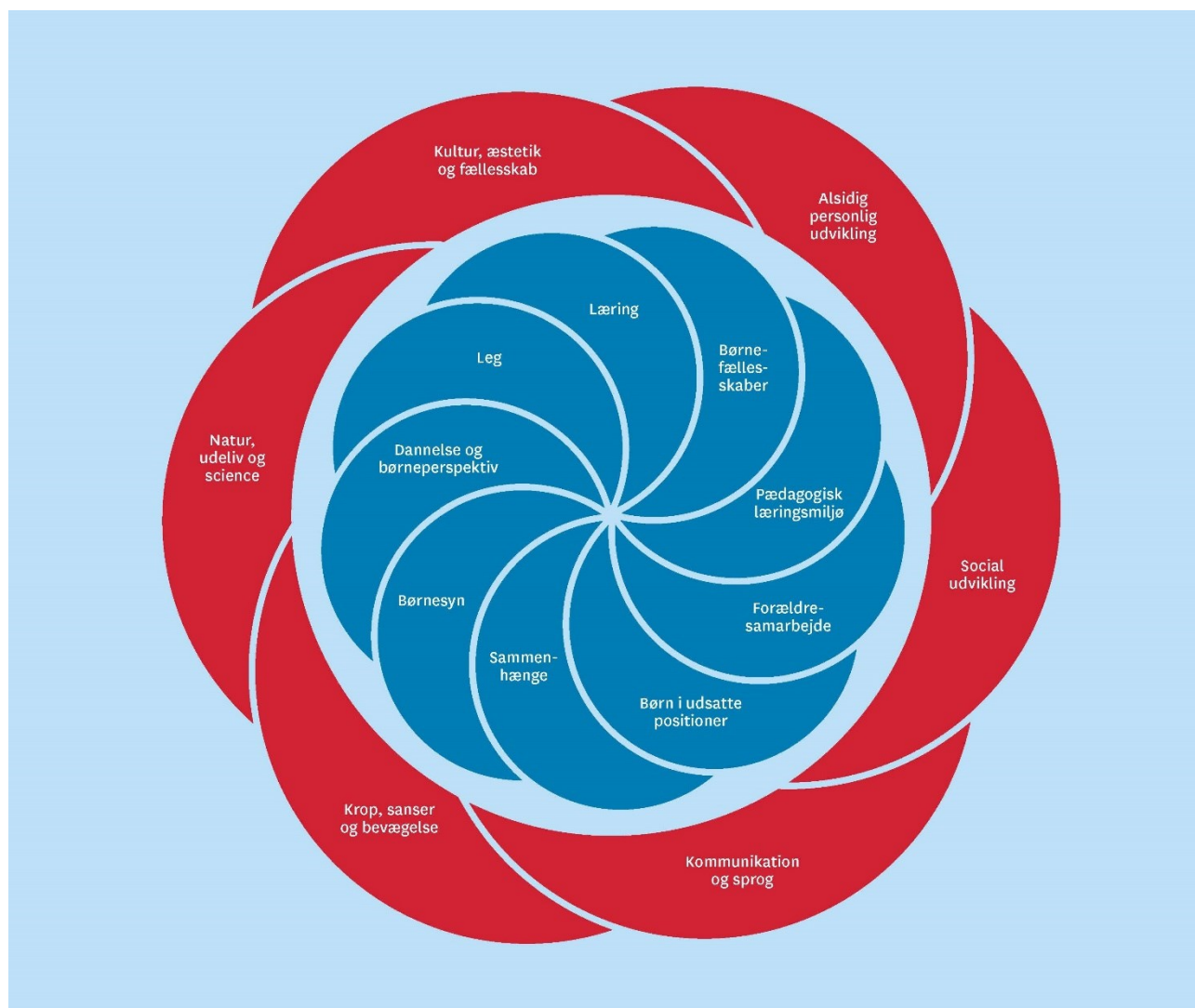
I det efterfølgende belyses et **UDSNIT** af de mange overvejelser og drøftelser, som personalet har gjort sig. Disse kan læses i rammerne EVALUERING under hvert emne/tema i læreplanerne.

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag medvirker til at skærpe vores faglige refleksioner (hvorfor gør vi som vi gør - hvad skal det bidrage til i forhold til det enkelte barn/børnegruppen), sætte fokus på professionalismen i vores praksis, og dermed højne kvaliteten i den daglige praksis.

Vi er meget optaget af **løbende tilpasning og udvikling af vores læringsmiljøer og organiseringen af den pædagogiske praksis**, så vores læringsmiljøer og hverdagens struktur opleves meningsfulde og tiltrækkende for den aktuelle børnegruppe.

Vi har fokus på, at vores læringsmiljøer skal rumme såvel mulighed for fordybelse og ro, som fysisk og kreativ udfoldelse og kunne stimulere barnet socialt, emotionel og kognitivt.

Vores praksis tager afsæt i, at **legen og barnet har værdi i sig selv**.

Vi anerkender og møder det enkelte barn med ligeværd, omsorg og nærvær – og tager afsæt i zonen for nærmeste udvikling for det enkelte barn. Vi følger og lader os inspirere af børnenes spor og initiativer samt medinddrager, lytter og støtter børnene i demokratiske processer, så børnene oplever sig betydningsfulde og mødt.

Vi arbejder kontinuerligt med udvikling af **pædagogik hele dagen**, og vægter vores rutinepædagogik på lige fod med vores lege- og aktivitetspædagogik.

Vi arbejder med **sammenhængende/tværgående læreplanstemaer** og anvender blandt andet Læreplanstræet i vores planlægnings- og evalueringsarbejde.

Prinsesseparken har formuleret **vores værdier** – som tager afsæt i ”anerkendelse” ”faglige” og ”fællesskabende”, som danner grundlag for institutionens kultur og vores praksis. Disse sætter fokus på **vores professionelle rolle**, såvel i samværet med børn, forældre som samarbejdspartnere.

Vi holder os **reflekterende og nysgerrige** på egen og vores fælles praksis, gennem kontinuerlig udvikling af vores **evaluerings- og feedbackkultur** i Prinsesseparken.

Som selvejende daginstitution er vi meget optaget af, at opretholde og udvikle et givende **forældresamarbejde og –kultur** i institutionen, således at forældre blandt andet føler sig ”hjemme” i Prinsesseparken og oplever sig mødt og hørt.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med vores fælles pædagogiske grundlag?

Løbende tilpasning af fysiske læringsmiljøer, med baggrund i aktuell børnegruppe.

Høj grad af opmærksomhed på vores rutinepædagogik, som fylder meget gennem dagen – og dennes betydning i børnenes udvikling.

Bevidst om vores kerneopgave, professionalitet og faglighed.

Refleksioner og udvikling af pædagogiske praksis, eksempelvis gennem emner på P-møder, anvendelse af evalueringsblad/-metode m.v.

Generel opmærksomhed på at efterleve Prinsesseparkens værdier i vores praksis.

Vi arbejder med årsplan.

Vi møder det enkelte barn fordomsfrit og med nysgerrighed.

Vi har fokus på udvikling af legen som grundlæggende for børnenes læring og udvikling, herunder udvikling af pædagogiske aktiviteter på legepladsen.

EVALUERING

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Prinsesseparken har generelt en harmonisk børnegruppe i trivsel og udvikling.

Vi oplever børn, som motiveres og inspireres til leg, som fordyber sig og udfolder sig i legen, som har givende legerelationer og som udvikler mod og udviser nysgerrighed for at opleve og lære nyt.

Samarbejdende skoler betegner børn fra Prinsesseparken som kompetente.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil bestrebe os på at holde os fagligt skarpe, fortsat være ambitiøse og professionelle i vores løsning af kerneopgaven.

Dette vil vi blandt andet gøre ved opretholdelse af - og større opmærksomhed på - faglig feedback, pædagogiske emner, drøftelser og evalueringer på personalemøder og afdelingsmøder, deltagelse i relevante konferencer og kurser, opretholde den høje grad af pædagoguddannede medarbejdere m.v.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- *Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?*
- *Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?*
- *Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?*
- *Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?*

Når vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i Prinsesseparken, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever de har medindflydelse på deres hverdag.

At børnene oplever sig set, hørt og forstået.

At børnene oplever inspirerende og indbydende læringsmiljøer.

At børnene mødes af nærværende og engagerede voksne.

At alle børn oplever at være en del af fællesskabet (inklusion).

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Rutinepædagogikkens værdi, hvor børnene medinddrages i hverdagens opgaver og rutiner – og derved se stor selvhjulpenhed i børnegruppen.

Børneperspektivet - børnenes spor, børnenes medbestemmelse og medinddragelse, med henblik på at opleve en børnegruppe, som udtrykker sig, viser initiativer og mod.

Læringsmiljøernes kontinuerlige tilpasning og udvikling, så de understøtter børnenes initiativer, kropslige og sanselige udfoldelser, kreativitet og fantasi i den aktuelle børnegruppe.

Vores læringsmiljøer skal fremstå overskuelige og meningsfulde, blandt andet gennem zoneinddeling på stuerne, fokus på møbler og inventars virkning på lyd og afskærmning samt tilpasset mængde af legetøj.

Dette med henblik på at se mere fordybelse, koncentration, uforstyrret og fantasifuld leg samt reducere konflikter i børnegruppen.

Organisering af hverdagens struktur, herunder opdeling i mindre børnegrupper, som bidrager til styrket relationsdannelse, større fokus på det enkelte barns kompetencer og nærmeste udviklingszone.

At alle børn har givende legerelationer.

Styrke feedback- og evalueringskulturen, gennem vedholdende refleksion og evaluering af organiseringen af den pædagogiske praksis, opbygning af dagens struktur, egen rolle og pædagogiske praksis.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø?

Vi har blandt andet arbejdet med løbende tilpasning af legemiljøerne, så de er afstemt til børnegruppen og dennes udvikling og interesser.

Vi arbejder med børnesamling, hvor børnene inddrages og gives medbestemmelse.

Vi giver børnene mulighed for "selvbestemmelse" i legen, og tilser de udfordres mod nærmeste udviklingszone.

Vi har fokus på processer, frem for produkter.

Vi er bevidste om institutionens værdier, herunder at være opmærksom på anerkendende sprogbrug, omgangstone, mimik m.v. i samværet med børn, forældre og kolleger.

Børnehaveafdelingen har udviklet "vælgekataloger", som belyser legetøj og lege, hvorudfra børnene kan tilkendegive, hvad de ønsker at lege med. Dette medvirker til at skabe overskuelighed og medbestemmelse for barnet.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser børn som udviser gå-på-mod og interesse for de ting vi igangsætter – uanset om det er kreativt eller igangsætning og medvirken af en leg.

Vi har erfaret, at jo mere vi er nærværende og bliver i fællesskabet/legen, jo mere engagerede er børnene og jo længere kan de blive i fællesskabet.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil fortsat være meget opmærksomme på, hvilke interesser børnegruppen har samt støtte op om disse. Vuggestueafdelingen ønsker at udvikle "vælgekataloger" i lighed med børnehaveafdelingen.

I forhold til udvikling af barnets selvhjulpenhed, kunne vi ønske os større forældreinddragelse, eksempelvis ved at støtte op om barnets øvelse i selv at tage tøj af- og på m.v.

Vi tænker selv at kunne udvikle på synliggørelsen ved, eksempelvis at tage vores tøj på sammen med børnene.

Rutinepædagogikken er et vigtigt fokus i vores dagligdag, som vi fortsat skal være bevidste om.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- *Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?*
- *Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?*
- *Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?*

Når vi samarbejder med forældrene om børns læring, skal effekten for børnene være:

At vi ser børn i trivsel og udvikling.

At vi ser børn der udviser tillid til de voksne.

At vi ser trygge, nysgerrige og modige børn.

At barnet mødes af voksne, som har et nært kendskab til barnets læringsforudsætninger.

At barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution.

Styrke inklusion og legefællesskaber.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Den lille daglige dialogs betydning for relationen mellem personale og forældre, som samtidig medvirker til at styrke barnets oplevelse af sammenhæng mellem hjem og institution, med henblik på at skabe trygge børn i trivsel, der udviser nysgerrighed og mod på nye oplevelser, ting og situationer.

Styrkelse af forældrekulturen i Prinsesseparken, med henblik på at medvirke til udbredelsen af relationer forældre imellem, så forældrene kan bruge hinanden og hinandens erfaringer, samt mødes udenfor institutionen/uden personalets medvirken – samt styrke legerelationer børnene imellem, forældreengagement i - og forståelse for - hinandens børn.

Medvirke til at støtte forældrerollen, gennem belysning af aktuelle og meningsfulde emner på forældremøder - eksempelvis rutinepædagogik, voksenansvaret for rammesætning og krav i forhold til barnets alder og udvikling, søvnens betydning, forskel og betydning af anerkendelse og/eller ros. Dette med henblik på styrkelse af forældrenes handlemuligheder i at styrke barnets selvværd, selvhjulpethed, trivsel og udvikling.

Opretholde vores professionalitet i forældrerelationen (bevidsthed på de 3 P'er: - professionel – personlig – privat), med øje for den professionelle ansvar for relationen og samarbejdet, med henblik på størst mulig udvikling og trivsel for det enkelte barn.

Skabe større indsigt i institutionens samarbejde med PPR, med henblik på at skabe bedre forståelse og tryghed i forældregruppen for samarbejdets betydning af personalegruppens faglige sparringsmuligheder, samt styrkelse af det enkelte barns udvikling.

EVALUERING

HVORDAN har vi samarbejdet med forældrene om børns læring?

Tæt daglig dialog.

Dagbogsbeskrivelser samt fotos på AULA.

Tydelig kommunikation i guidning af forældre, eksempelvis i afleveringssituationer.

Altid muligt at aftale en samtale med os.

Afholdelse af forældremøder og forældrehyggeaktiviteter.

Tværfagligt samarbejde med PPR, herunder Åben dør med deltagelse af forældre.

Givende bestvrelsessamarbejde.

EVALUERING

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi oplever at forældregruppen udviser stor tillid til os og udtrykker stor tilfredshed med institutionen, hvilket samtidig ses afspejlet i tillidsfulde børn som trives.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Opretholdelse af den gode og tætte dialog med forældre.

Evt. udbygge forældrefællesskabet i institutionen gennem forældreinitierede aktiviteter.

Behovet afstemmes løbende med bestyrelsen.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- *Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)*
- *Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?*
- *Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?*

Prinsesseparkens lokalmiljø består blandt andet af Karlslunde Strandkirke, Trylleskoven, Mosede Fortet, Portalen, Biblioteker i Greve, Hedeland, Stranden, Strandskolen og Karlslunde Skole, andre daginstitutioner i Greve, naturområde Lunden – Mosen og markerne med køer, Højvangen legeplads, Bondegården i Tune, besøg på bedsteforældres bondegårde – bedsteforældres deltagelse i institutionslivet (Blomsterdag med bedsteforældre) samt naturligvis det tætte samarbejde med forældrene.

Når vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogisk læringsmiljøer for børnene, skal effekten for børnene være:

At børnene ser lokalmiljøet som en naturlig del af deres (institutions)liv og udviser genkendelighed når vi genbesøger nærmiljøet, ligesom det medvirker til at skabe sammenhæng mellem det hjem og institutionen. At vi ser børnene være eksperimenterende, udvise videlyst og engagement i naturoplevelserne og ved kulturelle besøg.

At vi oplever børnene tilegne sig ny viden og refererer til oplevelser i lokalmiljøet i dagligdagen.

At vi ser ture ud af huset medvirker til at skabe nye relationer og venskaber mellem børnene.

At vi oplever en styrket robusthed hos børnene overfor nyt – at de udviser glæde og gåpåmod ved nye oplevelser – og dermed samtidig understøtter overgange/brobygning.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At organisere dagligdagen, så det muliggøre ture ud af huset. Dette medvirker samtidig til bedre mulighed for ro og fordybelse, for de tilbageværende børn i institutionen.

At personalet altid er opmærksom på formålet med turen – og sammensætningen af børnegruppen.

At personalet er tryghedsbærende for barnets oplevelser uden for institutionen.

At personalet er kulturbærer for dannelse og videnformidling til børn og forældre.

At personalet løbende er opsøgende og indhenter viden om og fra lokalmiljøet.

EVALUERING

HVORDAN har vi samarbejdet med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Vi bruger rigtig meget de nærliggende områder, så som Lunden, Trylleskoven, skolernes legeplads, Mosede Fortet, landsbyen.

Vi organiserer vores ture ud af huset, anvender vores El-ladcykler, Karlsvognens minibus og "Klapvognsbørnebusser" således, at turene bliver overskuelige og givende for den aktuelle børnegruppe.

Vi har fokus på formålet, som kan ændre sig under vejs, afhængig af børnenes interesser.

Hvert år afholder vi "Blomstens dag", hvor bedsteforældre indbydes til et lille arrangement, hvor de planter en krydderurt eller sommerblomst i institutionen sammen med deres barnebarn. Dette for at bringe sammenhæng i barnets liv, give bedsteforældre mulighed for at opleve barnets hverdagsomgivelser i Prinsesseparken, samt styrke relationen bedsteforældre og barn imellem.

Vi besøger desuden bibliotek samt naturlegepladser m.v.

Vuggestuebørn kommer på "brobygningsbesøg" i børnehaveafdelingen.

Hvert år tager vores kommende SFObørn på en lille rundtur til hinandens adresser, hvor vi fotografere barnet foran hoveddøren. Dette medvirker til at skabe større kendskab til hinanden og styrke gruppens fællesskab.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi oplever børn som udviser glæde, genkendelighed, nysgerrighed, ejerskab, stolthed og fællesskab i lokalmiljøet.

Vi skaber sammenhæng mellem barnets institutions- og hjemme/privatliv gennem oplevelser i lokalmiljøet.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil gerne udvikle besøg på nærliggende plejehjem og spejderhytte.

Vi vil gerne styrke organiseringen af ture ud af huset for vuggestueafdelingen, blandt andet medbringe madpakker, så turene kan være lidt længerevarende.

Vi vil gerne skabe større tydeliggørelse af formålet med turene.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- *Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?*
- *Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?*
- *Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?*
- *Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?*

I Prinsesseparken samles kommende SFO/skolebørn hvert år 1. april i en storebørnsgruppe på Solstuen.

Når vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til O. klasse, skal effekten for børnene være:

At børnene udvikler selvstændighed og selvhjulpethed.

At børnene udviser empati og sympati for hinanden – og hinandens forskelligheder.

At børnene har indsigt i egne kompetencer og ressourcer.

At udvikle børnenes sociale kompetencer og at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

At børnene oplever de har medindflydelse, bliver medinddraget og hørt.

At børnene udviser robusthed for det ukendte/nye. **Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:**

At videreudvikle på overgangsforløb fra Måne- og Rumstuen til Solstuen, med henblik på tættere relationsdannelse og forberedelse for den kommende storbørnsgruppe.

At udvikle barnet ved at have fokus på barnets ressourcer, så børnene samtidig får øje på egen og hinandens ressourcer – og derigennem opnår større forståelse og rummelighed for hinandens forskelligheder.

Kontinuerligt at tilpasse vores læringsmiljøer, så de inspirere og understøtter udviklingen af den aktuelle børnegruppe.

At medinddrage forældrene i ansvaret for barnets skoleparathed, blandt andet gennem fokus på selvhjulpethed, motorisk udvikling og robusthed.

At være bevidst om vores benævnelse af overgang til SFO/skole i vores pædagogiske praksis, med henblik på at "nedtone" og afdramatisere overgangen.

At styrke relationer forældrene imellem samt forældrenes blik for fællesskabets betydning for barnet.

At gøre såvel børn som forældre trygge ved overgangen, gennem udbygning af vores brobygning med skolerne samt opretholdelse af overleverings- og evalueringskulturen mellem Prinsesseparken og de samarbejdende skoler.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til O. klasse?

Storbørnsgruppen i Prinsesseparken er samlet på Solstuen det sidste år i børnehaven.

Solstuen arbejder med speciel årsplan for storbørnsgruppen, med tilrettelagte pædagogiske aktiviteter rettet mod skoleparathed.

Dette indebærer aktiviteter så som "Her er jeg portræt", teater, eventyr, gode gerninger, fri for mobberi. Der er fokus på aktiviteternes pædagogiske formål i udviklingen af børnegruppen.

Udvikling af de sociale kompetencer har i høj grad vores opmærksomhed, herunder at være gode kammerater, forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder, gå på kompromis og løse konflikter, få øje på hinandens styrker m.v. Disse fremhæves eksempelvis i aktiviteten "Den rare stol" og "Dagens professor".

Dagens struktur og rutiner er opbygget omkring medinddragelse af børnene, eksempelvis i samlinger og duksefunktion, ligesom børnene får medbestemmelse på eksempelvis valg af udflugtsmål, igangsættelse af aktiviteter, vælge mulighed for at lege ude eller inde m.v.

Der er løbende tilpasning af det fysiske læringsmiljø, så det understøtter førskolegruppens udvikling og skoleparathed. Der anvendes blandt andet whiteboard tavle til visualisering af valgmuligheder, piktogrammer, opgavebøger, vælgebøger m.v.

Der er tæt samarbejde med PPR i forhold til skoleudsatte børn.

Vi har tæt samarbejde med skoler i nærområdet, som vi besøger og de besøger os.

Der afholdes forældremøde og forældresamtaler, hvor vi belyser vores årsplan med aktiviteter rettet mod skoleparathed, ligesom vi formidler skolernes forventninger til skoleparathed, drøfter forældremedvirken til at støtte barnets udvikling m.v.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse? ... fortsat

Vi benytter i høj grad nærmiljøet, eksempelvis biblioteket, teater, ture ud i naturen, som bidrager til at give børnene indblik i tilpasset adfærd i nye eller anderledes miljøer.

Vi afholder desuden overnatning i institutionen for storbørnsgruppen, for at styrke deres mod og selvstændighed.

Solstuen deltager i samarbejde med Strandskolen i Greve Kommunes KaMiBe projekt, som står for:

Karakterstyrker hos barnet

Med henblik på at skabe bevidsthed om at vi alle indeholder styrker og kan bidrage til noget i fællesskabet.

Mindfulness

Med henblik på at styrke koncentration og opmærksomhed – og dermed bedre følelsesmæssig regulering og selvkontrol.

Bevægelse

Idet målrettet bevægelsesindsatser har en positiv indvirkning på emotionelle og sociale processer.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser generelt kompetente børn, som i høj grad er robuste og klar til SFO/skolestart.

Vi ser børn der tager ansvar og del i fællesskabet, som har øje for hinanden, hjælper hinanden, gør gode gerninger, kan vente på tur, er selvhjulpne m.v.

Vi får positive tilbagemeldinger fra de samarbejdende skoler på modtagelse af vores børnegrupper.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi ønsker at fastholde indsatserne i årsplanen, som synes at give den ønskede effekt.

Vi vil sætte yderligere fokus på overgang fra Rum- og Månestuen til Solstuen, således at der opnås større kendskab mellem børnene på tværs af stuerne forud for start i storbørnsgruppen – og desuden styrke kendskabet/trygheden til de voksne på Solstuen.

Vi drømmer om at øge samarbejdet med de omkringliggende skoler, med henblik på styrkelse af forældrenes forberedelse og tryghed i barnets overgang til SFO/skole.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- *Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?*
- *Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?*

Når vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner, skal effekten for børnene være:

At det enkelte barn udtrykker tryghed og glæde ved at være i Prinsesseparken.

At det enkelte barn oplever sig som en del af et fællesskab – er inkluderet i et legefællesskab.

At barnet føler sig anerkendt (oplever sig set, hørt og forstået).

At det enkelte barn profiterer af at være i Prinsesseparken.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer, for at afhjælpe og støtte et barns udfordringer.

At organisere hverdagen i mere fast struktur, herunder opdeling i mindre børnegrupper og tydelige definitioner af det pædagogiske personales rollefordeling, med henblik på at skabe større forudsigelighed, ro og nærvær for barnet/børnene.

Udbygge systematik og metodik i observationer og iagttagelse af det enkelte barn/børnegruppen, med henblik på at følge barnets/børnenes spor og evt. tilpasning af læringsmiljøer.

At det pædagogiske personale har den fornødne viden om barnet.

Udvidet forældredialog og –samarbejde, med henblik på styrkelse af gensidig tillid og indsigt i barnets livsarenaer, for opnåelse af størst mulig sammenhængende indsats for at støtte barnets trivsel og udvikling.

At det pædagogiske personale har eller opsøger nødvendig faglig/specifik viden, herunder kontinuerligt reflekterer og sparrer med kolleger om egen og hinandens praksis.

At det pædagogiske personale indgår i tværfagligt samarbejde (PPR) og forældre inddrages og gøres fortrolig med værdien og hensigten heri.

At skabe varierede og rummelige læringsmiljøer, som også tilgodeser specifikke børn.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner?

Opdeling af børnegruppen, med fagligt blik for, hvordan gruppen sammensættes.

Fast struktur og forudsigelighed, eksempelvis via anvendelse af rutinebog.

Løbende tilpasning af fysisk indretning af læringsmiljøer med baggrund i børnegruppens spor og behov.

Tværfagligt samarbejde med PPR om specifikke børn.

Iagttagelser og sparring omkring børnegruppen og specifikke børn.

Pædagogiske refleksioner og evaluering af struktur og praksis, med henblik på synliggørelse af, hvad kalder specifikke børn på, hvad er der brug for pædagogisk.

Ekstra tæt forældresamarbejde for specifikke børn, herunder anvendelse af Åben dør med forældredeltagelse.

Dokumentation i form af handleplaner, mødereferater mv.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Når der skabes struktur og rammesætning – og dette følges – skabes det mulighed for fordybelse i aktiviteter og leg. Det specifikke barn og den samlede børnegruppe oplever mere ro.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres)

og HVORDAN vil vi gøre dette? Fastholde struktur og opdeling af børnegruppen.

Opretholde struktur og indsatser – også når det går godt.

Større tydelighed i rollefordelingen blandt det pædagogiske personale.

Blive ved med intensiv kollegial sparring.

Tilpasse aktiviteter for specifikke børn ud fra barnets aktuelle forudsætninger og trivsel (eksempelvis afvige deltagelse i store samlinger e.l.), for dermed at skabe gode samspilstunder for barnet.

Ekstra opmærksomhed på forældresamarbejde for specifikke børn, samtidig med opretholdelse af tæt forældresamarbejde for alle.

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- *Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?*
- *Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?*
- *Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?*
- *Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?*
- *Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?*

Når vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever deres leg værdifuld gennem medinddragelse og medbestemmelse, herunder ser initiativer blive værdsat, ideer lyttet til og opleve sig delagtig i demokratiske processer.

At børnene oplever meningsfulde og tilgængelige læringsmiljøer, som vi ser anvendt med engagement, fantasi, kreativitet og virkelyst.

At børnene oplever sammenhæng i dagen, med fornødent tid til fordybelse i legen.

At legen/læringsmiljøerne inspirerer og giver børnene mod til identitetsafprøvning.

At børnene mødes af et pædagogisk personale, som udtrykker begejstring for legen – voksne som også kan lege.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Børneperspektivet - at følge børnenes spor og skabe eller tilpasse læringsmiljøer/aktiviteter der understøtter børnenes spor.

At være ansvarlige for at rammesætte, så legen får optimale udfoldelsesmuligheder, eksempelvis gennem tydeliggørelse og afgrænsning af legezoner, tilpasning af mængde legetøj, visualisering og præsentation af læringsmiljøets formål, fastholde anvendelse af rolige ensartede farveskala på møbler og inventar i institutionen, med henblik på at skabe overskuelighed, meningsfuldhed, fordybelse og visuel ro til leg i børnegruppen.

At medinddrage børnene på legende vis i de daglige rutiner – så de opleves meningsfulde, sjove og værdifulde for børnene.

At være ansvarlige for, at alle børn er en del af et legefællesskab, eksempelvis gennem aktiviteter der understøtter nye legevennskaber, variation i gruppesammensætning m.v.

At være bevidste om formidlingen af legens betydning til forældregruppen, deres medansvar og rolle i udvikling af legevennskaber og understøttelse af børnefællesskabet.

Vedblive at prioritere uddannet personale i Prinsesseparken, som er fagligt velkvalificerede, engagerede, udviklingsparate og tør prøve nyt, gerne leger og sætter sig selv i spil.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv?

Vi er nysgerrige på børnenes spor, børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov.

Vi tilpasser løbende indretning af de fysiske læringsmiljøer, opdeling i zoner, såvel inde som ude, samt udskiftning af legetøj mv. med baggrund i børnegruppens spor og behov.

Vi opdeler os i grupper, med øje for det pædagogiske formål og gruppens sammensætning.

Vi skaber rum og tid til fordybelse i legen.

Vi går foran, ved siden af og bagved i legen.

Vi medinddrager børnene, ved at give valgmuligheder.

Vi er opmærksom på en "legende tilgang" til vores rutinepædagogik, eksempelvis at synge en "vaskehænder-sang" e.l.

Vi benytter alle tilgængelige læringsrum i institutionen og skiftes til anvendelse af disse.

Vi anvender nærmiljøet.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Bevidsthed om indretning af de fysiske læringsmiljøer medvirker til overskuelighed for børnene, som bevirker større fordybelse og ro i børnenes leg.

Derudover ser vi læringsmiljøerne inspirere og motivere børnene til større fantasi og kreativitet i legen.

Børnene viser genkendelighed for dagens rytme og struktur, hvilket bevirker tryghed og forudsigelighed for barnet.

Når børnene opdeles i mindre grupper, har det enkelte barns kompetencer bedre betingelser for at komme til udtryk, udvikles og støttes – og der skabes samtidig forbedret mulighed ro, nærvær og omsorg.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Opretholde fokus på opdeling i mindre grupper.

Udnytte og fordele os i alle tilgængelige læringsrum, herunder udemiljøet og nærmiljøet.

Fortsat fokus på varierer indretning af fysiske læringsmiljøer.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.

- *Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem hele dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)*
- *Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?*

Når vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, skal effekten for børnene være:

At børnene styrkes fysisk, psykisk, kognitivt og socialt i hverdagen.

At børnene inddrages i hverdagens rutiner (rutinepædagogik).

At barnet oplever hverdagen meningsfuld, sjov, udfordrende og tryk.

At børnene har medindflydelse i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At vi er opmærksomme på, hvorvidt der er brug for, at de voksne går foran, ved siden af eller bag ved barnet gennem dagens aktiviteter, lege og rutiner.

At fastholde fokus på vores rutinepædagogik, herunder sætte ord på den læring der indgår heri, som samtidig medvirker til at styrke sprogudviklingen hos børnene.

Gennem medinddragelse i hverdagens rutiner, ønsker vi at se en høj grad af selvhjulpethed i børnegruppen, børn som vokser og er stolte af egne kompetencer og derigennem styrker deres selvværd, børn som udviser selvstændighed, der gerne vil hjælpe og deltage – og som bliver opmærksom på det at være en del af et fællesskab .

At fastholde og evt. udvide ungarbejdere i eftermiddagsjob i institutionen, som kan medvirke til at forbedre det faste personales muligheder for aktivitetsniveauet om eftermiddagen.

At sætte fokus på organiseringen af strukturen for eftermiddagen i institutionen, med henblik på at forbedre aktivitetsniveauet for børnene, ud fra de til rådighed værende ressourcer samt løbende fokus på

muligheden for tilførsel af yderligere personaleressourcer.

Sætte yderligere fokus på organiseringen af personaleressourcer og aktiviteter mellem kl. 12-14.00 i børnehaveafdelingen.

Mere systematik i vores evalueringer – også i evalueringen af de ”små hverdagsting”.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen?

Løbende tilpasning af fysiske læringsmiljøer, herunder inddeling af stuerne i zoner, som inspirerer og tydeliggøre legemulighederne.

Gå ved siden af og/eller støtte barnet i den frie leg.

Igangsætning af vokseninitieret leg/aktivitet – i sær ved opdeling af børnegruppen.

Faglig bevidsthed på formålet med den pædagogiske aktivitet/praksis – og det enkelte barns udvikling og nærmeste zone for udvikling.

Fokus på den fornødne tid i rutinepædagogikken gennem dagen, herunder udvikling og støtte af det enkelte barns selvhjulpethed.

Anvendelse af visuelle metoder, herunder billeder, piktogrammer, vælgebøger m.v.

Legepladsens inddelt i legezoner (tydeliggøres ved fotos, afgrænsning med hegn o.l.)

Vi arbejder løbende med opdeling og tydelighed i de voksnes roller, såvel på stuen som på legepladsen.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser en børnegruppe, som tør udfordre sig selv og opnår større selvtillid og tro på sig selv.

Vi oplever en børnegruppe, som kan navigere i hverdagens rutiner og læringsmiljøer, og som viser interesse for at deltage og hjælpe i hverdagens rutiner.

Vi ser selvhjulpne og selvstændige børn, der vokser og viser stolthed, når de får succesoplevelser.

Vi oplever børn der udvikler nye legekompeterencer og legerelationer.

Vi ser børn som viser interesse for medinddragelse og er i stand til at give udtryk for valg.

Vi oplever indretningen af de fysiske læringsmiljøer skaber mulighed for fordybelse og ro i legen for børnene.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi ønsker at opretholde og styrke vores nysgerrighed og entusiasme for udvikling af de fysiske læringsmiljøer, gerne gennem evaluering, planlægning af tid til oprydning og vedligeholdelse af vores miljøer.

Genoverveje anvendelse af ungarbejdere til praktiske opgaver, til frigivelse af pædagogiske medarbejders tid til fokus på de pædagogiske indsatser sammen med børnene.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- *Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?*
- *Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til?*

Når vi arbejder med vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer, skal effekten for børnene være:

At børnene møder pædagogisk personale med højt ambitionsniveau, engagement, entusiasme, forståelse og viden for børns udvikling.

At børnene oplever tydelige, nærværende og omsorgsfulde voksne.

At børnene føler sig set, hørt og forstået af de voksne.

At børnene møder trygge, glade, sjove, fleksible, forstående og omstillingsparate voksne.

At børnene møder forskellige voksne, med forskellig viden, interesseområder og kompetencer.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Kontinuerlig videndeling og kompetenceudvikling i personalegruppen, blandt andet gennem styrkelse af kollegial feedbackkultur samt vores faglige refleksioner og fortsat udvikling af en systematisk evalueringskultur.

Fastholde den høje andel uddannet personale i Prinsesseparken, med henblik på fastholdelse og videreudvikling af den høje kvalitet i institutionen.

Løbende tilpasning af læringsmiljøer, såvel inde som ude, med henblik på kontinuerlig inspiration til og styrkelse af børnenes udviklings- udfoldelsesmuligheder i institutionen.

Opretholde faglig bevidsthed om læringsmiljøernes betydning, herunder organiseringen af den daglige praksis og opdeling af børnegrupper.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med det pædagogiske personales forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Det pædagogiske personale i Prinsesseparken består overvejende af uddannede pædagoger, hvilket bevirker høj faglighed og pædagogisk bevidsthed i personalegruppen.

På personalemøder og afdelingsmøder drøfter og evaluere vi pædagogiske emner, samt benytter os af kollegial refleksion i hverdagen.

Vi har arbejdet med udnyttelse af institutionens lokaliteter og læringsmiljøer, hvor vi har udformet fordelingsplan mellem stuer/grupper, til synliggørelse af anvendelsen for vores El-ladcykler, Karlsvognens minibus, "børnebusser"/klapvogne", legepladser, motorikrum, stuer, legeafsnit m.v. - med henblik på størst mulig udnyttelse af de fysiske læringsmiljøer og opdeling af børnene i mindre grupper.

Vi arbejder med afskærmning og inddelinger af læringsmiljøer, dels gennem bevidst placering af møbler/inventar på stuerne, dels ved anvendelse af flytbare støjskærme, samt flytbare hegn på legepladserne.

Vi arbejder ud fra institutionens værdier, hvilket blandt andet ses afspejlet i en anerkendende tilgang til det enkelte barn samt et imødekomende og alderssvarende sprogbrug overfor børnene.

EVALUERING

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Høj faglighed og uddannelsesgrad i personalegruppen medvirker til kompetent organisering af den daglige pædagogiske praksis samt udnyttelsen af de fysiske læringsmiljøer. Dette bevirker blandt andet færre konflikter i børnegruppen, skaber nye legerelationer samt mulighed for fordybelse og nærvær for børnene.

Vi ser de voksnes adfærd efterlignes af børnene, hvilket blandt andet opleves gennem børnenes hjælpsomhed overfor hinanden.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil udvikle på organiseringen af vores praksis, ved at blive endnu mere specifikke i forhold til planlægning og struktur.

Vi vil styrke anvendelsen af hinandens viden og kompetencer.

Vi vil bibeholde vores bevidsthed på udvikling af vores læringsrum, herunder være nysgerrige på, hvad der virker eller hvad der ikke opfylder intentionerne.

Vi vil opsøge ny viden, eksempelvis gennem oplæg, konferencer, videndeling, projektdeltagelse, kurser o.l.

De 6 læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Når vi arbejder med Alsidig personlig udvikling, skal effekten for børnene være:

Vi ser børn der viser selvtillid, gerne vil vise, hvad de kan – viser empati og hjælper andre børn, udviser nysgerrighed på at lære nyt.

Vi ser børn der er gode til at inkludere hinanden, udviser interesse og forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder, således at der opstår et godt samspil og fællesskab i børnegruppen.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Løbende tilpasning af vores læringsmiljøer, så de understøtter den aktuelle børnegruppes udviklingsbehov.

Fortsat vægte den tætte dialog og samarbejde med forældre, for at optimere fælles viden omkring det enkelte barn.

Fortsætte fokus på værdien af rutinepædagogik og børnenes medinddragelse i hverdagens opgaver.

Fortsat udvikling af feedbackkulturen og den kollegiale sparring i institutionen, med henblik på kontinuerlig høj faglig bevidsthed og -udvikling.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med alsidig personlig udvikling?

Gennem daglig opdeling af børnegruppen, med bevidst fokus på pædagogiske aktiviteter, som kan støtte barnets udvikling.

I samlinger, hvor vi styrker barnets deltagelse i fællesskabet, styrker mod til at være aktiv og medbestemmende i gruppen.

Vi er opmærksom på barnets nærmeste zone for udvikling, og tilpasser løbende forventninger og rammer.

Vi afholder traditioner og højtider, som giver barnet indblik i vores kultur.

Vi har fokus på vores rutinepædagogik, hvorigennem barnet udvikler selvhjulpethed.

Vi styrker barnets erfaringsverden gennem planlagte aktiviteter, udflugter m.v.

Vi etablerer brobygning, som støtter sammenhæng i barnets institutionsliv.

Vi har tæt forældresamarbejde, hvor vi bestræber os på fordomsfri dialog og erfaringsudveksling, med henblik på barnets trivsel og udvikling. Vi er fagligt bevidste om pædagogens professionelle rolle i forældresamarbejdet.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser børn der bliver modige og gerne vil vise deres kompetencer.

Vi ser børn, som udviser empati og omsorg.

Vi ser børn, som udviser forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder.

Vi ser generelt børn i trivsel og udvikling.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi skal fortsat være vores egen rolle bevidst – give hinanden faglig sparring, samt søge viden og sparring hos hinanden og udefra.

Dette opnås dels gennem rammesat tid til refleksion, fortsætte den enkeltes kompetenceudvikling mv. Derudover skal vi opretholde det tætte forældresamarbejde og vores professionalisme heri.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Når vi arbejder med Social udvikling, skal effekten for børnene være:

Vi ser børn som søger nye venskaber.

Vi oplever børn, som øver sig og gerne vil selv, som gerne vil inddrages i hverdagens rutiner.

Vi ser hjælpsomme børn, som gerne vil hjælpe, såvel de voksne med opgaver, som trøste og hjælpe hinanden.

Vi oplever børn, som søger hjælp hos legekammerater, før de søger voksenhjælp.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Øget bevidsthed på grupper på tværs, så børnene får mulighed for nye relationer/venskaber – eksempelvis ser vi børnene profitere af nye relationer/sammenhænge i sommerferieperioden.

Fortsat fokus på vores arbejde med overgange, som medvirker til at styrke børnenes parathed og robusthed.

Fortsat fokus på rutinepædagogikkens betydning for børnenes udvikling, herunder styrkelse af troen på egne evner.

Fortsat fokus på det pædagogiske personales betydning som rollemodel for børnene, såvel i de voksnes omgangstone, sprogbrug og adfærd indbyrdes som i forhold til børnene.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med social udvikling?

Gennem rutinepædagogikken, hvor børnene er aktivt deltagende, hjælper til og lærer af hinanden.

Gennem vores anerkendende pædagogik og sprogbrug, hvor vi udtrykker betydningen af det enkelte barn – at barnet oplever sig værdifuld, som det er.

Gennem aktiviteter på tværs af stuer og alder, hvor vi styrker og skaber nye relationer.

Ved at organisere mindre grupper, som medvirker til at synliggøre det enkelte barns kompetencer og der skabes plads til ro og fordybelse.

At vi skaber aktiviteter, hvor børnene lærer at vente på tur, skiftes til at vælge eller bestemme, skal samarbejde m.v.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser børn profitere af nye læringsmiljøer og nye gruppesammensætninger – eksempelvis ved at vise nye kompetencer eller andre personlighedstræk på udflugter.

Vi oplever børn udvikle mod og robusthed gennem deltagelse i socialt styrkende aktiviteter, så som "Dagens professor".

Vi oplever børn der viser empati og trøster hinanden.

Vi oplever børn, som kan hente hjælp hos de voksne i en konflikt, eller en legekammerat bliver ked af det.

Vi oplever børn, som viser forståelse for, at regler kan være situationsbestemte og variere afhængig af tid og sted.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Endnu mere børneinddragelse i de daglige rutiner, eksempelvis vuggestuebørnenes mulighed for at tørre aftørre borde, hente materialer på depotet o.l.

Endnu større nysgerrighed på børnenes perspektiv og følge børnenes spor.

Større konkretisering i planlægningen af vores ugeplaner – i forhold til personalets opgaver/rolle m.v.

Fortsat tæt brobygning mellem vuggestue og børnehave – samt børnehave og skoler.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Når vi arbejder med Kommunikation og sprog, skal effekten for børnene være:

At vi generelt oplever alderssvarende sprogudvikling i børnegruppen.

At vi ser børn som udviser nysgerrighed for sproget – vilje og motivation til at udvikle ordforråd og anvendelse af sproget.

Vi ser børn, som tør bidrage til fællesskabet – fortælle og udtrykke sig.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Fortsat at benytte – og udvide anvendelsen af – sang og musik, rim og remser som legende tilgang til styrkelse af børnenes sprogudvikling.

Det pædagogiske personales sproganvendelsen i børnegruppen – herunder retter vi eksempelvis fokus på ”anerkendelse og ros” i vores udtryksformer, med henblik på at målrettet vores kommunikation i forhold til at styrke barnets selvværd – og til tider selvtillid.

De voksnes anvendelse af et udvidet sprogbrug – eksempelvis sko = kondisko, sandal o.l.

Løbende tilpasse læringsmiljøerne, så de støtter børnene i kommunikation og sprogudvikling – eksempelvis gennem visuelle støtteredskaber, piktogrammer, plancher m.v.

Fokus på hoppeline og mulighederne for herigennem at styrke børnenes sprogudvikling gennem kropslig udfoldelse.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med kommunikation og sprog?

Vi er bevidste om vores ansvar for anvendelse af anerkendende sprog, alderssvarende brug af begreber og udtryk, anvende et udvidet sprogbrug og sætte ord på ”alt”.

Vi støtter børnene i at sætte ord på følelser, intentioner, oplevelser mv.

Vi er nærværende, lyttende og forklarende i vores samvær med børnene.

Vi arbejder med dialogisk læsning, sanglege, rim og remser m.v.

Vi benytter piktogrammer, visualisering på whiteboards m.v. samt anvender materialer fra Legeteket.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi oplever generelt en børnegruppe der udvikler gode sproglige og kommunikative kompetencer.

Vi ser eksempelvis børn forhandle i leg, vi bemærker børn forklare for hinanden, vi høre børn bruge nye ord og begreber, vi oplever børn, som gerne vil læse bøger, synge m.v.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil gerne skabe yderligere og let tilgængelige materialer til at understøtte sprogarbejdet, eksempelvis gennem Hoppeline, Læseleg, Sangdag, Læsekasser, Bibliotek o.l.

Vi vil øge bevidstheden på sprogbruget mellem det pædagogiske personale, for at undgå anvendelse af ”uheldige voksenord”, som utilsigtet kan blive opfanget i børnegruppen.

Vi vil revurdere begrebet ”samling”, og overveje hvad dette indebærer og hvordan det kan/skal afholdes.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, nder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Når vi arbejder med Krop, sanser og bevægelse, skal effekten for børnene være:

At vi ser aktive børn, som udfolder sig kropsligt, som er nysgerrige og eksperimenterende og bruger sanserne i deres leg.

At vi ser kompetente børn, som gerne vil selv, som øver sig, som gerne vil udforske og deltage i hverdagens rutiner og aktiviteter, som hjælper og opmuntre hinanden.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Fastholde personalets bevidsthed om betydningen af det kropslige og sanselige i hverdagen, blandt andet gennem faglig feedback og refleksioner omkring børnenes udfoldelsesmuligheder i institutionen, kontinuerlig fokus på indretningen af vores læringsmiljøer samt fortsat videndeling i personalegruppen med fokus på større udbredelse af ergoterapeutisk faglighed i medarbejdergruppen.

Større tydelighed i formidling/dokumentation til forældre, gennem belysning af de små hverdagsoplevelser og –interaktioner, som støtter udviklingen af børnenes sanser og motorik.

Større anvendelse af systematik og metodik i vores observationer.

EVALUERING.

HVORDAN har vi arbejdet med krop, sanser og bevægelse?

Vores indendørs fysiske læringsmiljøer er indrettet med mulighed for fysiske aktiviteter, eksempelvis brug af rutchebaner, ribber, klatrerum i børnehaveafdelingen, motorikrum i kælderens, mulighed for at køre på små indendørs scootere på gangområder i vuggestueafdelingen m.v.

Vi har planlagte aktiviteter med rytmik, forhindringsbaner m.v. på ugeplanerne.

Vi afholder cirkusuge, MiniOL og motionsdag m.v.

Vi benytter dagligt vores legepladser til fysisk udfoldelse, hvor vi har et bredt udvalg af redskaber, cykler m.v.

Vi tager jævnligt på udflugter i naturen.

Vi danser til musik på stuerne og hopper på skumpuder, sætter stole op til balanceleg m.v.

Vi er bevidste om at støtte børnene i selv at klatre op og ned af stole m.v. så vi støtter dem i at opnå kropsforståelse.

Vi gennemfører motorisk screening for alle 4 årige.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser generelt en børnegruppe som udvikler god motorik og nyder kropslig udfoldelse.

Vi ser gå-på-mod og interesse for fysiske aktiviteter.

Vi er bevidste om, at nogle børn har brug for stor tryghed for at udforske deres fysiske udviklingspotentiale – og støtter derfor ekstra op om disse, med fokus på barnets nærmeste udviklingszone – eksempelvis ved at gynge barnet blidt, at holde barnet i hånden, mens det rutcher o.l.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Når vi arbejder med Natur, udeliv og science, skal effekten for børnene være:

At vi ser en børnegruppen som efterspørger og glædes ved udelivet, som viser lyst og interesse for udfoldelser på vores legepladser og ture uden for institutionen.

At udelivet medvirker til at skabe større rum og muligheder for børnenes udfoldelsesmuligheder, såvel for børn som opholder sig ude, som børn der opholder sig indenfor – og samtidig medvirker til færre konflikter børnene imellem.

Vi iagttager børn finde på nye lege, er nysgerrige og eksperimenterende og udvikle samarbejdet gennem legen.

At vores ture ud af huset medvirker til etablering af nye relationer/venskaber børnene imellem.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At fastholde den store andel af udeliv i Prinsesseparken.

At fastholde vores pædagogiske arbejde med årstiderne, naturens skiften og naturens elementer, herunder eksempelvis brug og leg med vand.

At videreudvikle vores læringsmiljøer på legepladserne, således at naturen bliver en endnu større inspiration for - og element i - børnenes leg.

Vi vil følge børnenes spor og tage disse i betragtning i vores udvikling af læringsmiljøerne.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med natur, udeliv og science?

Daglig brug af vores gode legepladser og udendørs læringsmiljøer.

Årsplan, hvor vi blandt andet tager afsæt i årstidernes skiften.

Planlagte aktiviteter gennem året, så som MiniOL, Tour de Cykel, Motionsdag, Trafikuge, Cirkusuge, fra Jord til Bord, Krible-krable emne m.v.

Vi anvender vores bålplads, eksempelvis til at fremstille suppe, hvor børnene har indsamlet og skrællet urter.

Vi tager på udflugter i naturen i nærområdet, hvor vi oplever dyr og udforsker planteriget, ser vandløb og vindmøller m.v. – og skaber nye relationer blandt andet gennem brug af ”turmakere”.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi oplever en børnegruppe som udviser stor lyst og glæde ved at komme ud i naturen.

Vi kan iagttage nye sider komme frem, når børnene kommer udenfor institutionsmiljøet.

Vi oplever færre konflikter i børnegruppen, når de udenfor har ”højt til loftet”.

Vi ser grovmotorikken styrkes, og ser selvtilliden vokse hos børnene.

Vi ser børn skabe nye relationer på udflugter.

Vi ser børnegruppen udvikle kendskab til naturen og naturmaterialer, som de efterfølgende omtaler og anvender i leg.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres)

og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil fastholde vores kultur med givende udflugter og ture ud af huset.

Vi vil fortsat inspirere hinanden til temauger mv.

Vi vil fortsat anvende vores EL-ladcykler, Karlsruvognens minibus, ”børnebusserne/klapvogne” for at skabe gode (normeringsmæssige) muligheder for besøg i nærområdet og naturen.

Vi vil stræbe efter større fleksibilitet i tidsrummet for udflugter, herunder medbringe madpakker.

Vi vil fortsat udvikle på vores legepladser, så vi opnår størst mulig udnyttelse af kroge og legemiljøer – herunder gerne yderligere område med overdækning.

Vi vil have fokus på, at anvende temakasserne til legepladsen yderligere.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Når vi arbejder med Kultur, æstetik og fællesskab, skal effekten for børnene være:

At vi oplever børn som udviser mod til at deltage i og prøve nyt, som er nysgerrige og videbegærlige og udvikler deres sanser.

Vi ser børn som udviser tolerance og forståelse for hinandens forskelligheder, som har øje for hinandens kompetencer og gerne vil fællesskabet.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Fortsat fokus på kontinuerlig udvikling af læringsmiljøerne, med baggrund i den aktuelle børnegruppe og børnenes spor.

Fastholde alderssvarende formidling af traditioners betydning m.v., således at børnene opnår indsigt i disses ophav og historiske fortællinger.

Videreudvikle de kreative tilbud og anvendelser af forskelligartede materialer.

Udvikle på musiske udfoldelsesmuligheder for børnegruppen, herunder udbrede brugen af rytme, takt, spontansang m.v. i personalegruppen.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab?

Vi afholder samlinger, hvor der blandt andet synges, formidles kultur og opleves fællesskab.

Vi afholder fødselsdage, følger traditioner og højtider, som tilpasses aktuel aldersgruppe.

Vi tager på udflugter i nærområdet, så som bibliotek, kirke og bondegårdstur.

Vi har skabt en årlig tradition med ”Blomstens dag”, hvor bedsteforældre indbydes til at komme i institutionen og plante en sommerblomst eller krydderurt med deres barnebarn.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

Vi ser børnene udvikle stolthed over deres formåen, når de eksempelvis har fremstillet et produkt.

Vi oplever børn vise stor begejstring ved udflugter, og giver udtryk for dette til deres forældre.

Vi ser børnene inddrage deres natur- og kulturoplevelser i deres leg og i deres sprogudvikling.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Vi vil sætte fokus på større grad af forberedelse, forud for særlige begivenheder, traditioner m.v. – eksempelvis gennem visuel formidling, via fotos. Her kunne eksempelvis udvikles et katalog, som kan formidle årets faste traditioner m.v. – hvor vi samtidig medinddrager forældrene i forberedelserne.

Evalueringskultur

Prinsesseparken arbejder kontinuerligt med udviklingen af institutionens evalueringskultur, med henblik på løbende udvikling af den pædagogiske praksis.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, hvorfor vi ikke har inddraget dette i vores udformning af den styrkede pædagogiske læreplan.

Grundlaget for en evalueringskultur tager afsæt i, at:

- Leder er ansvarlig for etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, evaluering af den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.
Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Når vi arbejder med vores evalueringskultur, skal effekten for børnene være:

At personalet kontinuerligt har øje for det pædagogiske mål og dettes medvirken til at understøtte det enkelte barns og den samlede børnegruppens udvikling.

At skabe bevidsthed om egen og hinandens praksis samt kontinuerlig udvikling heraf, således at vi holder os børneperspektivet for øje i vores daglige praksis.

At give os indblik i, om vores praksis virker efter intentionen – og hvad vi kan ændre og tilpasse, for hele tiden at optimere vores indsatser, til støtte og udvikling af børnegruppen.

At vi ser en børnegruppe i generel trivsel og udvikling i Prinsesseparken – og hvor vores faglige refleksioner og evalueringer medvirker til kontinuerligt at fastholde og højne kvaliteten i den daglige praksis, til gavn for det enkelte barns trivsel og udvikling.

Børnenes forældre skal opleve en professionel og højt kvalificeret daginstitution, hvor de føler sig velinformeret og medinddraget i deres barns udvikling.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At arbejde videre på en mere systematisk evalueringskultur, herunder videreudvikling af metoder og redskaber som kan medvirke hertil.

Udformning af et evalueringskema, til anvendelse af den samlede personalegruppe i Prinsesseparken.

EVALUERING

HVORDAN har vi arbejdet med evalueringskultur?

Prinsesseparken har udviklet vores egen evalueringsmodel, som vi anvender.

Modellen skal medvirke til en systematisk metode til refleksion af emner, aktiviteter m.v. med henblik på udvikling af vores pædagogiske praksis.

Vi gennemfører evalueringer såvel på afdelingsmøder, stuemøder som på P-møder.

Vi arbejder på en løbende tilpasning af, hvilke emner og aktiviteter der er behov for at evaluere, således at der sker en udvælgelse ud fra en nysgerrig tilgang til udvikling af vores pædagogiske praksis.

HVILKEN effekt har vi set hos børnene?

På baggrund af vores evalueringer, tilpasser og målretter vi vores pædagogiske aktiviteter og praksis.

Vi skaber sammenhæng mellem aktiviteten og børnenes udviklingsniveau.

HVAD kalder det på fremadrettet (fastholdes/justeres) og HVORDAN vil vi gøre dette?

Større opmærksomhed på stuevis evalueringer.

Fokus på tid til nedskrivninger af mundtlige evalueringer.

Mere bevidsthed om at anvende evalueringsmappen - blandt andet i planlægningsøjemed.