

PRINSESSEPARKENS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Børnehuset Karlsvognen

02-08-2018



2020 evaluering
af
Prinsesseparkens
pædagogiske læreplan 2018

Indhold

Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?	4
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø	7
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	10
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene	12
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner	19
Vi arbejder ud fra, legen som grundlæggende i læringsmiljøerne	22
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	25
Hvad er det pædagogiske personales forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?	28
De 6 læreplanstemaer	31
Alsidig personlig udvikling	31
Social udvikling.....	33
Kommunikation og sprog.....	35
Krop, sanser og bevægelse.....	37
Natur, udeliv og science	39
Kultur, æstetik og fællesskab.....	41
Evalueringskultur.....	43

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag medvirker til at skærpe vores faglige refleksioner (hvorfor gør vi som vi gør - hvad skal det bidrage til i forhold til det enkelte barn/børnegruppen), sætte fokus på professionalismen i vores praksis, og dermed højne kvaliteten i den daglige praksis.

- Betydningen af pædagogik hele dagen, herunder værdien af rutinepædagogik – sammenhæng mellem læreplanstemaer.
- Læringsmiljøets betydning for børnenes udvikling
Organisering – struktur – fysisk indretning – æstetik – fleksibilitet – kommunikation – relation.
- Børneperspektivet
Gå i børnehøjde - følge barnets spor – børneinddragelse/-indflydelse
- metoder - nye indsigter.
- Legens betydning for barnets udvikling
Børnefællesskaber og sociale kompetencer - zonen for nærmeste udvikling - øverum – livsmod.
- Egen rolle
Refleksiv – medskaber af fælles retning/kultur – definitionsmagt – motivator – nytænkning – ”de 3 P’er” – rammesætte forældresamarbejdet.
- Udvikling af meningsfuld refleksions- og evalueringskultur.



Evaluering af vores fælles pædagogiske grundlag:

Indsatser vi har arbejdet med:

Dagens struktur og opbygning.

Rutinepædagogik – og dennes betydning i børnenes udvikling.

Fokus på børnenes spor i forbindelse med udviklingen af læringsmiljøerne.

Definition af læringsmiljøer og indretning af fysiske læringsmiljøer, herunder defineret farveskala og træsorter til vægge og inventar.

Defineret vision og værdier for Prinsesseparken.

Årshjul, herunder udvalgte områder fra PLP som gives særligt fokus.

Videreudvikling af refleksions- og evalueringsmetoder/-materialer/-kultur.

Bevidsthed på legen som grundlæggende for børnenes læring og udvikling.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Dagsordenkoncepter.

Evaluering af vores fælles pædagogiske grundlag:

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Sammenhængende børneliv i Prinsesseparken.

Børn som trives og udvikler sig, som motiveres og inspireres til leg, som fordyber sig og udfolder sig i legen, som har givende legerelationer og som udvikler mod og udviser nysgerrighed for at opleve og lære nyt.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Kontinuerlig fokus på professionalisme og høj faglighed i medarbejdergruppen.

Løbende tilpasning og udvikling af læringsmiljøer.

Fastholde og udvide videndeling og kompetenceudvikling.

Videreudvikling af systematisk evalueringskultur.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i Prinsesseparken, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever de har medindflydelse på deres hverdag.

At børnene oplever sig set, hørt og forstået.

At børnene oplever inspirerende og indbydende læringsmiljøer.

At børnene mødes af nærværende og engagerede voksne.

At alle børn oplever at være en del af fællesskabet (inklusion).

Det betyder, at vi skal være særligt opmærksomme på:

At følge børnenes spor.

Løbende at tilpasse læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes initiativer, kropslige og sanselige udfoldelser, kreativitet og fantasi i den aktuelle børnegruppe.

At være bevidste om egen rolle og konstant reflektere over egen praksis.

At facilitere rammerne for børnenes leg, herunder henvise børnene til passende legemiljøer ud fra den aktuelle leg.

At alle børn har givende legerelationer.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Systematisk indsamling/observationer af børnenes spor (metoder afhængig af aldersgruppe).

Løbende indretning/tilpasning af fysiske læringsmiljøer.

Organiseringen af dagens struktur.

Fokus på pædagogik gennem hele dagen, herunder særlig fokus på rutinepædagogik.



Evaluering af vores arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Indsatsen vi har arbejdet med:

Definition af læringsmiljøer, herunder dagens struktur, organisering af pædagogiske aktiviteter, atmosfære og omgangstone.

Indretning af indendørs læringsmiljøer, herunder

*Zoneinddelinger af stuerne, med henblik på at skabe større tydelighed for legemiljøet samt bedre muligheder for fordybelse.

*Farvekoordinering (lyse og afdæmpede farver) til udsmykning af læringsmiljøerne.

*Fokus på møblernes virkning på lydniveau og afskærmning.

*Rutinepædagogik, hvor børnene medinddrages i hverdagens opgaver.

*Børneperspektivet, i form af iagttagelse af børnenes spor, medbestemmelse og medinddragelse samt ven- og fællesskab.

Evaluering af vores arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Zoneinddeling af læringsmiljøerne på stuerne har medvirket til mere ro og overskuelighed for børnene. Vi ser børnene lege mere uforstyrret og vi ser, at børnene er blevet bedre til at fordybe sig i legen. Dette synes samtidig at bevirke større overskud og mod hos børnene, færre konflikter og nye og styrkede relationsdannelser børnene imellem.

Et tilpasset læringsmiljø, med en reduceres og balanceret mængde legetøj, har bidraget til en øget fordybelsestid for børnene. Vi oplever færre børn "zappe".

Dette har samtidig frigjort bedre tid til personalets fordybelse sammen med børnene.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Kontinuerlig tilpasning og udvikling af overskuelige og meningsfulde læringsmiljøer, såvel inde som ude.

Fastholdelse af struktur med opdeling i mindre og varierende sammensatte børnegrupper, som bidrager til styrket relationsdannelse, større fokus på det enkelte barns kompetencer og nærmeste udviklingszone.

Fokus på børnenes spor – børnenes tilgang og adfærd i forhold til de tilbudte læringsmiljøer.

Vedholdende refleksion og evaluering af organiseringen af den pædagogiske praksis og opbygning af dagens struktur.

Fortsat fokus på rutinepædagogik.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi samarbejder med forældrene om børns læring, skal effekten for børnene være:

At vi ser børn i trivsel og udvikling.

At vi ser børn der udviser tillid til de voksne.

At vi ser trygge, nysgerrige og modige børn.

At barnet mødes af voksne, som har et nært kendskab til barnets læringsforudsætninger.

At barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution.

Styrke inklusion og legefællesskaber.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At skabe forudsætninger for et tillidsfuldt samarbejde.

At vi er ansvarlige for samarbejdet med forældrene - en åbne dialog med forældrene.

At forældre føler sig "hjemme" i institutionen.

At forældre føler sig respekteret, lyttet til og medinddraget.

Forskellighed i perspektivet til barnet (privat – professionel).

Respektfuld i vores forældreomtale – fordomsfri og nysgerrig.

Medskaber af relationsdannelse forældre imellem.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Skabe en særlig forældrekultur i Prinsesseparken.

Være "værter" for nytilkomne forældre, herunder introducere forældre til institutionskulturen.

Styrke forældreandelen i "Fri for Mobberi".

Tydeliggørelse af personalets anvendelse af metoder og professionelle samarbejdspartnere.

Evaluering af vores samarbejde med forældrene om børns læring:

Indsatser vi har arbejdet med:

Rutinepædagogik, herunder selvhjulpenhed. Emnet er belyst på forældremødet i 2019 – synliggjort i institutionen ved opslag, samt løbende dokumenteret på Børneintra.

Overgange – at gøre både børn og forældre trygge ved skift, ved at tilbyde forældre overgangssamtaler, rundvisning og besøg.

Forældreinitiativ/-inddragelse – vi fortæller om hverdagssituationer og spørger ind til, hvordan de gør hjemme.

Vi afholder forældrekaftedage, forældremøder, arrangementer og samtaler.

Legens betydning, herunder legefællesskaber og legeaftaler.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

Iagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer – som også kommer med hjem.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Dagsordenkoncepter.

Evaluering af vores samarbejde med forældrene om børns læring:

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Børn der får lov selv, som gerne vil selv, som tages med i hverdagens opgaver og rutiner, såvel i institution som hjemme.

Børn med selvtillid, som viser initiativ, mod og nysgerrighed på nye oplevelser, ting og situationer.

Børn som udviser tryghed i aflevering.

Givende legefællesskaber og inkluderende børn, som viser omsorg og hjælper hinanden.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Fortsat styrkelse af forældrekulturen i Prinsesseparken.

At vi medvirker til udbredelsen af relationer forældre imellem, så forældrene kan bruge hinanden – og hinandens erfaringer, samt mødes udenfor institutionen/uden personalets medvirken.

Belyse givende emner for forælderrollen på forældremøder (eksempelvis omkring voksenansvaret for rammesætning og krav i forhold til barnets alder og udvikling).

Fastholde at vi er 2 personaler til forældresamtaler, når der skal gives svær eller sårbar formidling.

Fastholde vores professionalitet i forælderrelationen (holde de 3 P'er for øje).

Fortsat arbejde mod større forældreindsigt/-tryghed i institutionens samarbejde med PPR.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Prinsesseparkens lokalmiljø består blandt andet af Karlslunde Strandkirke, Trylleskoven, Mosede Fortet, Portalen, Biblioteker i Greve, Hedeland, Stranden, Strandskolen og Karlslunde Skole, andre daginstitutioner i Greve, naturområde Lunden – Mosen og markerne med køer, Højvangen legeplads, Bondegården i Tune, besøg på bedsteforældres bondegårde – bedsteforældres deltagelse i institutionslivet (Blomsterdag med bedsteforældre) samt naturligvis det tætte samarbejde med forældrene.

Når vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogisk læringsmiljøer for børnene, skal effekten for børnene være:

At børnene ser lokalmiljøet som en naturlig del af deres (institutions)liv.

At vi ser børnene være eksperimenterende, udvise videlyst og engagement i naturoplevelserne og ved kulturelle besøg.

At vi oplever børnene refererer til oplevelser i lokalmiljøet i dagligdagen.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At personalet er tryghedsbærende for barnets oplevelser uden for institutionen.

At personalet er kulturbærer for dannelse og videnformidling til børn og forældre.

At personalet løbende er opsøgende og indhenter viden om og fra lokalmiljøet.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Børnene oplever sammenhæng mellem dagligdagen i Prinsesseparken og oplevelser i lokalmiljøet.

Systematisk evaluering af værdien/udbyttet.

Evaluering af vores samarbejde med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene:

Indsatser vi har arbejdet med:

Fokus på pædagogiske mål og -afsæt ved ture ud af huset.

Ud i nærområdets natur – ofte Lunden og Trylleskoven.

Vi har prioriteret indkøb af 2 nye el-drevne Ladcykler, hvilket giver bedre muligheder for at komme (lidt længere) omkring og oplever større dele af lokalområdet. De nye Ladcykler rummer plads til 6 børn, mod 4 i de gamle. Dermed kan flere børn komme på tur samtidig – og skaber langt bedre muligheder for børnehavens udnyttelse af ladcyklerne (normering).

Eksempelvis har en stue tilrettelagt ture, hvor de besøgte alle børnenes adresser og tog fotos af barnet foran barnets bopæl.

Vi tilrettelægger ture med Karlsvognens minibus, som vi har hver 4. uge. Disse ture går eksempelvis til biblioteket, Hedeland eller Trylleskoven. Vi har også været på besøg på et tidligere børnehavebarns nye børnehave/SFO, ligesom vi har været på besøg hos Karlsvognens andre institutioner.

Vi prioriterer årligt en bondegårdstur, hvor børnene oplever landbrugsdyrene tæt på og får indsigt i, hvor blandt andet mælken kommer fra, ligesom vi deltager i Karlsvognens Store Legedag, hvor børnene mødes til motorisk udfoldelse med børn fra de øvrige institutioner i Karlsvognen.

Vi afholder årligt Blomstens dag, hvor bedsteforældre kommer i Prinsesseparken medbringende en blomst, som de planter sammen med deres barnebarn. Dette bringer generationer sammen, styrke sammenhængskraften i barnets liv, udvider børnenes kendskab til familieliv. Børnene værner efterfølgende om den plantede blomst, som samtidig symboliserer relationen til bedsteforældrene.

Evaluering af vores samarbejde med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med

Iagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Dagsordenkoncepter.

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi ser børnene tage ejerskab af deres lokalmiljø, ved eksempelvis at snakke om fælles kendskab til området. Når vi kører med bussen, ser vi børnene iagttage det forbigående og komme med udtryk så som; "Det er min Netto" eller "Der bor min morfar".

Vi oplever at børnene giver udtryk for en genkendelighed, når vi genbesøger nærmiljøet, ligesom det medvirker til at skabe sammenhæng for barnet mellem institution og hjemmet.

Vi ser turene medvirker til at skabe nye relationer/venskaber mellem børnene, ligesom turene understøtter overgange/brobygning mellem børnegrupper/stuer.

Vi ser børnene tilegne sig ny viden og oplevelser, som de tager med i deres leg i Prinsesseparken.

Vi ser børn "vokse" når de går ud af havelågen – udvise glæde og gåpåmod ved nye oplevelser.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Vi vil fastholde ture ud af huset – og gerne i et øge omfang - idet vi ser børnegruppen profitere af disse. Dels medvirker turene til at styrke børnenes robusthed overfor nyt, de skaber givende oplevelser og nye indtryk, styrker og udvikler relationer for de børn, som er med på tur.

Dels skaber det samtidig bedre muligheder for fordybelse, ro og aktiviteter for de tilbageværende børn i institutionen.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Kommende SFO/skolebørn samles hvert år 1. april i en storebørnsgruppe på Solstuen.

Når vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse, skal effekten for børnene være:

At børnene udvikler selvstændighed og selvhjulpenhed.

At børnene udviser empati og sympati for hinanden – og hinandens forskelligheder.

At børnene har indsigt i egne kompetencer og ressourcer.

At udvikle børnenes sociale kompetencer og at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

At børnene oplever de har medindflydelse, bliver medinddraget og hørt.

At børnene udviser robusthed for det ukendte/nye.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At udvikle barnet ved at have fokus på barnets ressourcer.

At medinddrage forældrene i ansvaret for barnets skoleparathed, blandt andet gennem fokus på selvhjulpenhed og motorisk udvikling.

At styrke relationer forældrene imellem samt forældrenes blik for fællesskabets betydning for barnet.

At gøre børn og forældre trygge ved overgangen.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Løbende tilpasning af det fysiske læringsmiljø.

Fortsat udbygge det tætte samarbejde med lokalområdets skoler – udvikle netværksarbejdet.

Fokus på forældreinddragelse i børnenes skoleparathed samt forberede forældrene bedst muligt på overgangen til SFO/skolen.

Evaluering af vores arbejde med læringsmiljøet for storbørnsgruppen og sammenhæng til 0. klasse:

Indsatser vi har arbejdet med:

Udvikling af det fysiske læringsmiljø, for at understøtte førskolegruppens udvikling og skoleparathed. Her arbejdes også med piktogrammer.

Selvhjulpemhed, fordybelse og koncentration samt at børnene får ejerskab til det de/vi laver.

"Hvem er jeg" forløb og "Dagens professor", hvor børnene får større kendskab til sig selv og hinanden (kompetencer).

Børneperspektivet, hvor børnene - eksempelvis på børnemøder - får medindflydelse på tilrettelæggelse af aktiviteter.

Sociale-/legekompetencer og fællesskab, herunder at kunne gå på kompromis, give og tage i legen, øve sig på at dele, lære at tabe og vinde i spil, være tur-makkere.

Forældresamarbejdet, herunder skabe en tæt relation til forældrene, styrke forældrenes "skoleparathed" og italesætte forældrenes rolle, medvirke til at skabe et godt afsæt for brobygning til skole, opfordre til at forældre til at lave legeaftaler, forældreinddragelse i nedenstående forløb m.v.

Forløb med "min yndlingsbog/biblioteket" og "eventyruge", "Luciaoptog", hvor børnene får læste en masse, leger og spiller eventyr, får hjælp til fortolkning af historier og eventyr mv.

Brobygning og ture ud af huset til Trylleskoven, legepladser, besøg hjemme hos børn, skolerne i nærområdet m.v., som medvirker til at give børnene indsigt i at tilpasse adfærd til de forskellige miljøer.

Overnatning i Prinsesseparken.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Samtaler med børnene ved eksempelvis samling.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer, materialer og produkter.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur.

Videndeling og refleksioner i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Tilbagemeldinger fra de samarbejdende skoler.

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi ser en børnegruppe, som udvikler opmærksomhed på hinanden og hinandens forskelligheder/kompetencer. Børn som udvikler mod og nysgerrighed for det nye og ukendte. Børn som øver sig i at stå frem i gruppen, som tør udfolder sig for hinanden og som skaber nye legerelationer. Børn som lærer at begå sig i forskellige miljøer (besøg i hjemmene, i SFOér, på ture).

Børn som bruger deres fantasi og nysgerrighed, og som kan give udtryk for deres idéer og behov,

Børn som viser empati for hinanden, hjælper hinanden, giver plads til hinanden og viser forståelse for fællesskabet.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Opmærksomhed på vores benævnelse af SFO/skole i vores pædagogiske praksis – såvel overfor børn som forældre.

Fortsat løbende tilpasning af vores læringsmiljøer, med afsæt i den aktuelle børnegruppe.

Fortsat udbygge vores brobygning med skolerne, samt videreudvikle forældreinddragelsen i børnenes udvikling frem mod overgangen til SFO/skole, således at vi opretholder de gode tilbagemeldinger vi modtager fra vores samarbejdende skoler.

Videreudvikle vores brobygning mellem Måne-/Rumstuen og Solstuen.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner, skal effekten for børnene være:

At det enkelte barn udtrykker tryghed og glæde ved at være i Prinsesseparken.

At det enkelte barn oplever sig som en del af et fællesskab – er inkluderet i et legefællesskab.

At barnet føler sig anerkendt (oplever sig set, hørt og forstået).

At det enkelte barn profiterer af at være i Prinsesseparken.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og udfordringer.

At skabe varierende og rummelige læringsmiljøer, som også tilgodeser specifikke børn.

At det pædagogiske personale har den fornødne viden om barnet.

At det pædagogiske personale har eller opsøger nødvendig faglig/specifik viden.

At det pædagogiske personale indgår i tværfagligt samarbejde (PPR).

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Løbende fokus på tilpasning af læringsmiljøer ud fra aktuel børnegruppe – og børn i udsatte positioners behov.

Høj bevidsthed om vores professionelle ansvar for et tillidsfuldt og medinddragende forældresamarbejde – også når det bliver svært.

Børn i udsatte positioner udviser ofte større sårbarhed i forhold til normeringen – og bliver dermed mere synlige i aldersgruppen 3-6 år.

Evaluering af vores arbejde med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner:

Indsatser vi har arbejdet med:

Organisering af dagligdagen, herunder opdeling af stuen i mindre børnegrupper samt fokus på struktur og rutiner (rutinepædagogik).

Udvikling og indretning af vores læringsmiljøer, herunder mulighed for ro og fordybelse samt mobile læringsmiljøer, som kan afskærme og tilpasses aktuelle aktiviteter.

Børnenes spor – iagttagelser og sparring af børnegruppen og specifikke børn.

Pædagogiske refleksioner og evaluering af struktur og praksis, med henblik på synliggørelse af, hvad kalder specifikke børn på, hvad er der brug for pædagogisk.

PPR samarbejde om specifikke børn.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

Iagttagelser og observationer, indberetninger og mødeoplæg.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler og handleplaner.

Praksisfortællinger.

Temapakker.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder samt dialogudvalgsmøder og åben dør.

Evalueringsmappe.

Evaluering af vores arbejde med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner:

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi ser indretning/zoneinddeling af læringsmiljøerne har stor betydning for udfoldelsen af potentialet hos børn i udsatte positioner – vi får øje på nye kompetencer og adfærdsmønstre hos børnene.

Organisering og opdeling i mindre børnegrupper medvirker desuden til større overskuelighed, ro og udfoldelsesmuligheder for børn i udsatte positioner.

Desuden ses hele børnegruppen at profitere af opmærksomhed på specifikke børns behov, idet opmærksomheden samtidig skærpes på den samlede børnegruppe og de understøttende læringsmiljøer.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Videreudvikle mere "fast" struktur i organiseringen af den daglige praksis, herunder nærmere belysning af det pædagogiske personales rollefordeling.

Overvej mere systematik og metodik i observationer og iagttagelser af det enkelte barn/børnegruppen.

Fortsat arbejde med opdeling i små børnegrupper samt børnegrupper på tværs.

Udbygge det givende forældresamarbejde, herunder forældrenes viden og tryghed ved vores fagprofessionelle samarbejde med PPR.

Opretholdelse og kontinuerlig udvikling af en reflekterende og evaluerende praksis, hvor det pædagogiske personale tør sætte egne og hinandens kompetencer i spil.

Fortsætte vores videndeling og kompetenceudvikling i personalesamarbejdet på tværs af stuer og afdelinger.

Videreudvikle processer og implementering af systematisk evalueringskultur.

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Når vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever deres leg værdifuld gennem medinddragelse og medbestemmelse.

At børnene oplever meningsfulde og tilgængelige læringsmiljøer.

At børnene udviser initiativer, kreativitet og fantasi i anvendelsen af de tilgængelige læringsmiljøer.

At børnene oplever sammenhæng i dagen, med fornødent tid til fordybelse i legen.

At legen/læringsmiljøerne inspirerer og giver børnene mod til identitetsafprøvning.

At børnene mødes af et pædagogisk personale, som udtrykker begejstring for legen – voksne som også kan lege.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At følge børnenes spor og skabe læringsmiljøer/aktiviteter der understøtter børnenes spor.

At være ansvarlige for at rammesætte, så legen får optimale udfoldelsesmuligheder.

At være ansvarlige for, at alle børn er en del af et legefællesskab.

At være bevidste om formidlingen af legens betydning til forældregruppen.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Fokus på børnenes evt. fravalg af læringsmiljøer.

Løbende evaluering, optimering og ændring af læringsmiljøer ud fra den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov.

Evaluering af vores arbejde ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har værdi i sig selv:

Indsatser vi har arbejdet med:

Drøftelse og planlægning af strukturen i løbet af dagen, herunder opdeling af børnegrupperne og fordeling af de til rådighed værende ressourcer.

Opmærksomhed på det enkelte barns behov.

lagttagelser af børnenes spor og barnets perspektiv.

Udvikling af læringsmiljøer, herunder zoneinddeling såvel inde som ude.

Dokumentation til og medinddragelse af forældre og fokus på hverdagsdialog med forældre.

Fokus på rutinepædagogikken og den legende tilgang (eksempelvis at synge i garderoben, mens vi øver at tage tøj på).

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer, herunder inspirationsmateriale fra pædagogisk dag 2018.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Evaluering af vores arbejde ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har værdi i sig selv:

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Indretning af de fysiske læringsmiljøer har medvirket til at skabe mere overskuelighed for børnene, som har bevirket større fordybelse og ro i børnenes leg.

Derudover ser vi læringsmiljøerne inspirere og motivere børnene til større fantasi og kreativitet i legen.

Vi ser børnene profitere af opdeling i mindre grupper, hvor det enkelte barns kompetencer har bedre betingelser for at komme til udtryk, udvikles og støttes.

Vi ser børnene vise genkendelighed for dagens struktur, hvilket bevirker forudsigelighed og tryghed for børnegruppen.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Fortsat fokus på visualisering og præsentation af, hvad læringsmiljøerne indbyder til af leg, herunder tydeliggørelse af legezoner, afgrænsning/tilpasning af mængden af legetøj m.v. - som medvirker til at gøre læringsmiljøet meningsfuldt og overskueligt for børnene.

Medinddrage børnene på legende vis, i de praktiske opgaver, hvor det er muligt – og meningsfuldt for børnene (rutinepædagogik).

Fastholde anvendelsen af rolige og ens farver i institutionen, som medvirker til at skabe sammenhæng og visuel ro.

Fokus på børnenes spor og børneperspektivet, som grundlag for vores løbende tilpasninger af læringsmiljøerne.

Vedblive at prioritere uddannet personale, som er fagligt velkvalificerede, engagerede, udviklingsparate, herunder tør prøve nyt og gerne sætter sig selv i spil.

Videreudvikling af evalueringsværktøjer, som medvirker til at opretholde kontinuerlig udvikling.

Fastholde informationsniveauet og det givende samarbejde med forældregruppen.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Når vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, skal effekten for børnene være:

At børnene styrkes fysisk, psykisk, kognitivt og socialt i hverdagen.

At børnene inddrages i hverdagens rutiner (rutinepædagogik).

At barnet oplever hverdagen meningsfuld, sjov, udfordrende og tryk.

At børnene har medindflydelse i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At medinddrage børnene i hverdagens rutiner, med henblik på udvikling af selvhjulpenhed, selvværd m.v.

At være bevidste om, hvordan vi strukturerer dagens rutiner, lege og aktiviteter.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Strukturen i institutionen, med henblik på refleksion af strukturens betydning for det pædagogiske arbejde/kvalitet.

Hvordan får vi anerkendt rutinepædagogikken på lige fod med lege- og aktivitetspædagogikken.

Evaluering af vores arbejde med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen:

Indsatser vi har arbejdet med:

Der har været – og er fortsat – stor fokus på udvikling af rutinepædagogikken i Prinsesseparken. Herunder opmærksomhed på nærvær i hverdagens rutiner og muligheder for børnenes medinddragelse i disse (rutinepædagogik i børnehøjde).

Formidling af rutinepædagogikkens betydning til forældregruppen – blandt andet ved oplæg på forældremøder.

Øget opmærksomhed på anvendelse af månedsplaner, til formidling og refleksion over (fordelingen af) lege- aktivitets- og rutinepædagogikken i hverdagen.

Udvikling af læringsmiljøer – fysisk indretning indenfor.

Arbejdet med årshjul og læreplanstræet, som grundlag for en fælles pædagogisk praksis i Prinsesseparken.

Opmærksomhed på aktivitetstilbud om eftermiddagen.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer, herunder inspirationsmateriale fra pædagogisk dag 2018.

Billeddokumentation og til tider lidt video.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Evaluering af vores arbejde med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen:

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Gennem medinddragelse i hverdagens rutiner, ser vi børn få større selvtillid og tro på sig selv. Vi ser børn som får succesoplevelser og "vokser".

Vi ser mere selvstændige og selvhjulpne børn – som viser stolthed ved dette.

Børn som gerne vil hjælpe og som bliver opmærksom på - at være en del af – fællesskabet.

Vi oplever en styrket relationsdannelse børnene imellem og barn-voksen imellem.

Vi ser mere ro i børnegruppen gennem medindflydelse og deltagelse i hverdagens rutiner.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Fastholde fokus på rutinepædagogikken, herunder sætte ord på den læring der indgår heri, som samtidig medvirker til at styrke sprogudviklingen hos børnene.

Fastholde og evt. udvide ungarbejdere i eftermiddagsjob i institutionen, som kan medvirke til at forbedre det faste personales muligheder for aktivitetsniveauet om eftermiddagen.

Sætte fokus på organiseringen af strukturen om eftermiddagen i vuggestuen, med henblik på at forbedre aktivitetsniveauet for børnene, ud fra de til rådighed værende ressourcer samt løbende fokus på muligheden for tilførsel af yderligere personaleressourcer.

Sætte yderligere fokus på organiseringen af personaleressourcer og aktiviteter mellem kl. 12-14.00 i børnehaveafdelingen.

Mere systematik i evalueringen – også i evalueringen af de "små hverdagsting".

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Når vi arbejder med vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer, skal effekten for børnene være:

At børnene møder pædagogisk personale med højt ambitionsniveau, engagement, entusiasme, forståelse og viden for børns udvikling.

At børnene oplever tydelige, nærværende og omsorgsfulde voksne.

At børnene føler sig set, hørt og forstået af de voksne.

At børnene møder trygge, glade, sjove, fleksible, forstående og omstillingsparate voksne.

At børnene møder forskellige voksne, med forskellig viden, interesseområder og kompetencer.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At det faglige niveau hos det pædagogiske personale, har betydning for den pædagogiske kvalitet.

At den enkelte medarbejder har de fornødne kompetencer til at arbejde alene med små børnegrupper.

At vi løbende videndeler i medarbejdergruppen, med henblik på fælles udvikling af den pædagogiske praksis.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

At den samlede personalegruppe arbejder ud fra en fælles vision, ambition og pædagogisk retning.

Øget samarbejde på tværs af afdelinger, med henblik på styrkelse og udvikling af børnefællesskaber, fælles pædagogisk praksis og kendskabet til og anvendelse af hinandens kompetencer.

Evaluering af vores (pædagogiske personales) arbejde med forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer:

Indsatser vi har arbejdet med:

Videndeling og -formidling

Oplæg på P-møder og fælles refleksioner

Drøftelser på afdelingsmøder og stuemøder

Faglige fyrtårne – 1 pædagog fra hver afdeling deltaget i kursus og viden efterfølgende formidlet på P-møde

Medarbejderstudietur med Børneringen – 2 pædagoger deltaget og efterfølgende formidlet inspiration til personalegruppen og holdt oplæg på P-møde

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

Relevant litteratur

Observationer på børnenes spor

Fotomateriale samt lidt video

Formidling og dokumentation på Børneintra

Videndeling

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Opkvalificeringen af Prinsesseparkens læringsmiljøer har skabt mere inspirerende og udviklende lege i børnegruppen.

Større sammenhæng i æstetik og udtryk i indretning af læringsmiljøer i institutionen, har bidraget til større visuel ro og bedre muligheder for fordybelse og afgrænset leg for børnegruppen.

Samarbejdet om udviklingen af Prinsesseparkens læringsmiljøer, har samtidig skabt større sammenhæng i institutionens pædagogiske praksis – og større videndeling på tværs af afdelinger, til glæde for enkelte barn – og den samlede børnegruppes trivsel og udvikling.

Evaluering af vores (pædagogiske personales) arbejde med forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer:

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Kontinuerlig videndeling og udvikling

Fastholde høj grad af uddannet personale

Videreudvikling af feed-back og evalueringskulturen i Prinsesseparken

Løbende tilpasning af læringsmiljøer, såvel inde som ude

Opretholde faglig bevidsthed om læringsmiljøernes betydning, herunder organiseringen af den daglige praksis og opdeling af børnegrupper.

De 6 læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

1. Pædagogiske mål for læreplanstemaet: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Evaluerings:

Indsatser vi har arbejdet med:

Rutinepædagogik, herunder selvhjulpenhed.

Udvikling og indretning af læringsmiljøer.

Barnets perspektiv/børnenes spor.

Dagens struktur og organisering.

Evaluering:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagtagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video – blandt andet på forældremøder.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger, med børnesynet i fokus.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Børn der viser selvtillid, gerne vil vise, hvad de kan – viser empati og hjælper andre børn, udviser nysgerrighed på at lære nyt.

Vi ser børn der bliver bedre til at inkludere hinanden – et bedre samspil.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Løbende tilpasning af vores læringsmiljøer, så de understøtter den aktuelle børnegruppes udviklingsbehov.

Fortsat vægte den tætte dialog og samarbejde med forældre, for at optimere fælles viden omkring det enkelte barn.

Fortsætte fokus på værdien af rutinepædagogik og børnenes medinddragelse i hverdagens opgaver.

Fortsat udvikling af feedbackkulturen og den kollegiale sparring i institutionen.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Evaluering:

Indsatser vi har arbejdet med:

Personalets bevidsthed om egen praksis, så vi kontinuerligt har øje for, hvordan vi som rollemodeller har indflydelse på børnegruppens udvikling af sociale kompetencer.

Udvikling af læringsmiljøer.

Relationsarbejde, herunder at alle børn har givende legerelationer i Prinsesseparken.

Skabe struktur og givende organisering af det pædagogiske arbejde gennem dagen.

Rutinepædagogik.

Evaluering:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video – blandt andet på forældremøder.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger, med børnesynet i fokus.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer.

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi ser børn som søger nye venskaber.

Vi oplever børn, som øver sig og gerne vil selv, som gerne vil inddrages i hverdagens rutiner.

Vi ser hjælpsomme børn, som gerne vil hjælpe, såvel de voksne med opgaver, som trøste og hjælpe hinanden.

Vi oplever børn, som søger hjælp hos legekammerater, før de søger voksenhjælp.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Øget bevidsthed på grupper på tværs, så børnene får mulighed for nye relationer/venskaber – eksempelvis ser vi børnene profitere af nye relationer/sammenhænge i sommerferieperioden.

Fortsat fokus på vores arbejde med overgange, som medvirker til at styrke børnenes parathed og robusthed.

Fortsat fokus på rutinepædagogikkens betydning for børnenes udvikling, herunder styrkelse af troen på egne evner.

Fortsat fokus på det pædagogiske personales betydning som rollemodel for børnene, såvel i de voksnes omgangstone, sprogbrug og adfærd indbyrdes som i forhold til børnene.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Evaluering:

Indsatser vi har arbejdet med:

Vi arbejder ud fra, at sproget benævner og medvirker til barnets forståelse af omverdenen. Derfor har vi kontinuerligt fokus på alderssvarende sprogbrug i vores samvær med børnene. Vi sætter således ord på barnets intentioner, følelser og handlinger. Vi har fokuseret på sprogudviklingen gennem vores rutinepædagogik, hvor vi sprogliggør og belyser handlingerne med ord. Vi har arbejdet med ugens ord og månedens rim, dialogisk læsning, boghylder m.v. Vi har udviklet vores indretning af læringsmiljøer, således at det samtidig styrker kommunikation og sprog, eksempelvis ved steder med ro og fordybelse til læsning. Vi arbejder med børnenes spor – og anvender Ipads som pædagogisk redskab i sprogudviklingen hos børnene.

Evaluering:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video – blandt andet på forældremøder.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger, med børnesynet i fokus.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Større nysgerrighed på sproget – vilje og motivation til at udvikle ordforråd/sprog.

Vi ser børn, som tør bidrage til fællesskabet – fortælle og udtrykke sig.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Fortsat anvende – og udvide anvendelsen af – sang og musik, rim og remser.

Være opmærksom på et udvidet sprogbrug – eksempelvis sko = kondisko, sandal o.l.

Løbende tilpasse læringsmiljøerne, så de støtter børnene i kommunikation og sprogudvikling – eksempelvis gennem brug af plancher.

Fokus på hoppeline og mulighederne heri i hverdagen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Evaluering:

Indsatser vi har arbejdet med:

Udeliv, hvor børnene motiveres til fysisk udfoldelse.

Udvikling af de fysiske læringsmiljøer indenfor, hvor fysisk udfoldelse er taget med i betragtningen.

Anvendelse af motorikrum til forhindringsbaner og andet kropslig udfoldelse.

Rytmik og børneyoga.

Motorisk screening – formidling af form og metode til den samlede personalegruppe.

Rutinepædagogik, hvor børnene bliver medinddraget – eksempelvis selv kravler op på stolen.

Sansestimulerende lege – eksempelvis anvendelse af sansekasser.

Vandlege – vandbane, med fokus på krop og sanser.

Evaluering:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video – blandt andet på forældremøder.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger, med børnesynet i fokus.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringmateriale

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi ser aktive børn, som udfolder sig kropsligt, som er nysgerrige og eksperimenterende og bruger sanserne i deres leg.

Vi ser kompetente børn, som gerne vil selv, som øver sig, som gerne vil udforske og deltage i hverdagens rutiner og aktiviteter, som hjælper og opmuntre hinanden.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Fastholde personalets bevidsthed om betydningen af det kropslige og sanselige i hverdagen.

Større tydelighed i formidlingen/dokumentationen til forældrene, gennem belysning af de små hverdagsoplevelser og -interaktioner som støtter udviklingen af børnenes sanser og motorik.

Fastholde videndeling i personalegruppen, herunder evt. udbygge udbredelsen af den ergoterapeutiske faglighed i medarbejdergruppen.

Overveje udvikling af mere systematik og metodik i vores observationer.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Evaluering:

Indsatser vi har arbejdet med:

Børnehaveafdelingen anvender ofte de nyindkøbte el-drevne Ladcykler til ture i nærmiljøet.

Ladcyklerne gør det nemt at komme rundt og opleve naturen i området.

Vi har indkøbt Vandkanalbane, hvor børnene kan eksperimentere med vandleg.

Vi går ture i nærområdet, på stier, i Lunden m.v. hvor naturen indgår.

Vi har arbejdet med ”oplevelse af kroppen”, hvor børnene eksempelvis eksperimenterede med perspektiver på fotos (hvor et ændret perspektiv kunne vise, at et barn kunne løfte et andet barn).

Vi har tilplantet kummer og krukker med krydderurter og blomster.

En stue i vuggestueafdelingen holder Mega-snegle, som har ynglet.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

Iagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video – blandt andet på forældremøder.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger, med børnesynet i fokus.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi iagttager en kæmpe glæde i børnegruppen for udelivet - såvel på vores legepladser, som på ture uden for institutionen. Dette oplever vi blandt andet gennem børnenes lyst og interesse for udelivet/udeaktiviteter og ture.

Udelivet skaber større rum og muligheder for børnenes udfoldelsesmuligheder, såvel for børn som opholder sig ude, som børn der opholder sig indenfor – og medvirker samtidig til færre konflikter børnene imellem.

Vi iagttager børn finde på nye lege, er nysgerrige og eksperimenterende og udvikle samarbejdet gennem legen.

Vores ture medvirker blandt andet til etablering af nye relationer/venskaber børnene imellem.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Vi vil fastholde den store andel af udeliv i Prinsesseparken.

Vi vil fastholde vores pædagogiske arbejde med årstiderne, naturens skiften og naturens elementer, herunder eksempelvis brug og leg med vand.

Vi vil udvikle vores læringsmiljøer på legepladserne, således at naturen bliver en endnu større inspiration for - og element i - børnenes leg

Vi vil følge børnenes spor og tage disse i betragtning i vores udvikling af læringsmiljøerne.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Evaluering:

Indsatser vi har arbejdet med:

Udvikling af og indretning af læringsmiljøer, herunder udformning af æstetiske retningslinjer for institutionens anvendelse af farver på interiør, vægge m.v. samt betydningen af materialevalg, støj, lys o.l.

Kontinuerligt tilbud om kreative aktiviteter og kulturelle udtryksformer.

Alderssvarende formidling og belysning af traditioners baggrund og kulturelle aktiviteter betydning.

Evaluering:

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

lagttagelser og observationer.

Billeddokumentation og til tider lidt video – blandt andet på forældremøder.

Kulturelle udtryksformer og –materialer.

Dag-/ugebog på Børneintra.

Årshjul, årsplan og månedsplaner.

Dialogprofiler.

Praksisfortællinger, med børnesynet i fokus.

Artikler og faglitteratur samt film om rutinepædagogik.

Videndeling i hverdagen, på afdelings- og personalemøder.

Evalueringsmaterialer

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vi oplever børn som udvikler deres sanser, udviser mod til at deltage i nyt, som er nysgerrige og videbegærlige.

Vi ser børn som udviser tolerance og forståelse for hinandens forskelligheder, som har øje for hinandens kompetencer og gerne vil fællesskabet.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Fortsat fokus på kontinuerlig udvikling af læringsmiljøerne, med baggrund i den aktuelle børnegruppe og børnenes spor.

Fastholde alderssvarende formidling af traditioners betydning m.v., således at børnene opnår indsigt i disses ophav og historiske fortællinger.

Videreudvikle de kreative tilbud og anvendelser af forskelligartede materialer.

Evt. tilbyde mere musiske udfoldelsesmuligheder for børnegruppen, herunder udbrede brugen af rytme, takt, spontansang m.v. i personalegruppen.

Evalueringsskulturr

Prinsesseparken arbejder kontinuerligt med udviklingen af institutionens evalueringsskulturr, med henblik paa løbende udvikling af den pædagogiske praksis.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, hvorfor vi ikke har inddraget dette i vores udformning af den styrkede pædagogiske læreplan.

Grundlaget for en evalueringsskulturr tager afsæt i, at:

- Leder er ansvarlig for etablering af en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, evaluering af den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år med henblik paa at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgaa i evalueringen.

Evaluering:

Indsatser vi har arbejdet med:

Afdelingsmøder anvendes blandt andet til løbende evaluering af indsatser, aktiviteter og processer.

Årshjul med afsæt i PLP, hvor fokusområder og emner udvælges og efterfølgende evalueres.

Observationer og iagttagelser i hverdagens praksis.

Kollegial sparring, savel i hverdagen, som paa stue- og afdelingsmøder.

Dagsordenkoncepter til stue- og afdelingsmøder.

Kommunikationsstile og feedbackkulturr. Pædagogisk dag, med fokus paa forældrekommunikation og refleksion over egen praksis.

Forældrefeedback i hverdagen, via dialogprofiler, ved forældresamtaler og forældremøder.

Evaluering:

Dokumentation til forældre, herunder anvendelsen af og formen på børneintra, materialer og produkter samt informationsopslag i institutionen.

Hvilken data/viden/dokumentation har vi arbejdet med:

Mødereferater, feedback, opslag på Børneintra, notater, Læreplanstræet, refleksionsbladet, dialogprofiler.

Hvilken effekt har vi set i børnegruppen:

Vores evalueringer skal medvirke til at holde os det pædagogiske mål for øje, således at vores praksis altid har fokus på barnets udvikling.

Evalueringerne skal skabe bevidsthed om egen og hinandens praksis samt kontinuerlig udvikling heraf, således at vi holder os børneperspektivet for øje i vores daglige praksis.

Evalueringerne giver os indblik i, om vores praksis virker efter intentionen – og hvad kan vi ændre og tilpasse, for hele tiden at optimere vores indsatser, til støtte og udvikling af børnegruppen.

Vi ser en børnegruppe i generel trivsel og udvikling i Prinsesseparken – og hvor vores faglige refleksioner og evalueringer medvirker og skal medvirke til, kontinuerligt at fastholde og højne kvaliteten i den daglige praksis, til gavn for det enkelte barns trivsel og udvikling.

Børnenes forældre skal opleve en professionel og højt kvalificeret daginstitution, hvor de føler sig velinformeret og medinddraget i deres barns udvikling.

Hvad kalder det på fremadrettet (fastholde/justere):

Vi arbejder videre på en mere systematisk evalueringskultur, herunder videreudvikling af metoder og redskaber som kan medvirke hertil.