

PRINSESSEPARKENS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Børnehuset Karlsvognen

02-08-2018



Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...12	
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag medvirker til at skærpe vores faglige refleksioner (hvorfor gør vi som vi gør - hvad skal det bidrage til i forhold til det enkelte barn/børnegruppen), sætte fokus på professionalismen i vores praksis, og dermed højne kvaliteten i den daglige praksis.

- Betydningen af pædagogik hele dagen, herunder værdien af rutinepædagogik – sammenhæng mellem læreplanstemaer.
- Læringsmiljøets betydning for børnenes udvikling
Organisering – struktur – fysisk indretning – æstetik – fleksibilitet – kommunikation – relation.
- Børneperspektivet
Gå i børnehøjde - følge barnets spor – børneinddragelse/-indflydelse
- metoder - nye indsigter.
- Legens betydning for barnets udvikling
Børnefællesskaber og sociale kompetencer - zonen for nærmeste udvikling - øverum – livsmod.
- Egen rolle
Refleksiv – medskaber af fælles retning/kultur – definitionsmagt – motivator – nytænkning – ”de 3 P’er” – rammesætte forældresamarbejdet.
- Udvikling af meningsfuld refleksions- og evalueringskultur.



Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i Prinsesseparken, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever de har medindflydelse på deres hverdag.

At børnene oplever sig set, hørt og forstået.

At børnene oplever inspirerende og indbydende læringsmiljøer.

At børnene mødes af nærværende og engagerede voksne.

At alle børn oplever at være en del af fællesskabet (inklusion).

Det betyder, at vi skal være særligt opmærksomme på:

At følge børnenes spor.

Løbende at tilpasse læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes initiativer, kropslige og sanselige udfoldelser, kreativitet og fantasi i den aktuelle børnegruppe.

At være bevidste om egen rolle og konstant reflektere over egen praksis.

At facilitere rammerne for børnenes leg, herunder henvise børnene til passende legemiljøer ud fra den aktuelle leg.

At alle børn har givende legerelationer.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Systematisk indsamling/observationer af børnenes spor (metoder afhængig af aldersgruppe).

Løbende indretning/tilpasning af fysiske læringsmiljøer.

Organiseringen af dagens struktur.

Fokus på pædagogik gennem hele dagen, herunder særlig fokus på rutinepædagogik.



Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi samarbejder med forældrene om børns læring, skal effekten for børnene være:

At vi ser børn i trivsel og udvikling.

At vi ser børn der udviser tillid til de voksne.

At vi ser trygge, nysgerrige og modige børn.

At barnet mødes af voksne, som har et nært kendskab til barnets læringsforudsætninger.

At barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution.

Styrke inklusion og legefællesskaber.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At skabe forudsætninger for et tillidsfuldt samarbejde.

At vi er ansvarlige for samarbejdet med forældrene - en åbne dialog med forældrene.

At forældre føler sig "hjemme" i institutionen.

At forældre føler sig respekteret, lyttet til og medinddraget.

Forskellighed i perspektivet til barnet (privat – professionel).

Respektfuld i vores forældreomtale – fordomsfri og nysgerrig.

Medskaber af relationsdannelse forældre imellem.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Skabe en særlig forældrekultur i Prinsesseparken.

Være "værter" for nytilkomne forældre, herunder introducere forældre til institutionskulturen.

Styrke forældreandelen i "Fri for Mobberi".

Tydeliggørelse af personalets anvendelse af metoder og professionelle samarbejdspartnere.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Prinsesseparkens lokalmiljø består blandt andet af Karlslunde Strandkirke, Trylleskoven, Mosede Fortet, Portalen, Biblioteker i Greve, Hedeland, Stranden, Strandskolen og Karlslunde Skole, andre daginstitutioner i Greve, naturområde Lunden – Mosen og markerne med køer, Højvangen legeplads, Bondegården i Tune, besøg på bedsteforældres bondegårde – bedsteforældres deltagelse i institutionslivet (Blomsterdag med bedsteforældre) samt naturligvis det tætte samarbejde med forældrene.

Når vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogisk læringsmiljøer for børnene, skal effekten for børnene være:

At børnene ser lokalmiljøet som en naturlig del af deres (institutions)liv.

At vi ser børnene være eksperimenterende, udvise videlyst og engagement i naturoplevelserne og ved kulturelle besøg.

At vi oplever børnene refererer til oplevelser i lokalmiljøet i dagligdagen.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At personalet er tryghedsbærende for barnets oplevelser uden for institutionen.

At personalet er kulturbærer for dannelse og videnformidling til børn og forældre.

At personalet løbende er opsøgende og indhenter viden om og fra lokalmiljøet.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Børnene oplever sammenhæng mellem dagligdagen i Prinsesseparken og oplevelser i lokalmiljøet.

Systematisk evaluering af værdien/udbyttet.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Kommende SFO/skolebørn samles hvert år 1. april i en storebørnsgruppe på Solstuen.

Når vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse, skal effekten for børnene være:

At børnene udvikler selvstændighed og selvhjulpenhed.

At børnene udviser empati og sympati for hinanden – og hinandens forskelligheder.

At børnene har indsigt i egne kompetencer og ressourcer.

At udvikle børnenes sociale kompetencer og at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

At børnene oplever de har medindflydelse, bliver medinddraget og hørt.

At børnene udviser robusthed for det ukendte/nye.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At udvikle barnet ved at have fokus på barnets ressourcer.

At medinddrage forældrene i ansvaret for barnets skoleparathed, blandt andet gennem fokus på selvhjulpenhed og motorisk udvikling.

At styrke relationer forældrene imellem samt forældrenes blik for fællesskabets betydning for barnet.

At gøre børn og forældre trygge ved overgangen.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Løbende tilpasning af det fysiske læringsmiljø.

Fortsat udbygge det tætte samarbejde med lokalområdets skoler – udvikle netværksarbejdet.

Fokus på forældreinddragelse i børnenes skoleparathed samt forberede forældrene bedst muligt på overgangen til SFO/skolen.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner, skal effekten for børnene være:

At det enkelte barn udtrykker tryghed og glæde ved at være i Prinsesseparken.

At det enkelte barn oplever sig som en del af et fællesskab – er inkluderet i et legefællesskab.

At barnet føler sig anerkendt (oplever sig set, hørt og forstået).

At det enkelte barn profiterer af at være i Prinsesseparken.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og udfordringer.

At skabe varierende og rummelige læringsmiljøer, som også tilgodeser specifikke børn.

At det pædagogiske personale har den fornødne viden om barnet.

At det pædagogiske personale har eller opsøger nødvendig faglig/specifik viden.

At det pædagogiske personale indgår i tværfagligt samarbejde (PPR).

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Løbende fokus på tilpasning af læringsmiljøer ud fra aktuel børnegruppe – og børn i udsatte positioners behov.

Høj bevidsthed om vores professionelle ansvar for et tillidsfuldt og medinddragende forældresamarbejde – også når det bliver svært.

Børn i udsatte positioner udviser ofte større sårbarhed i forhold til normeringen – og bliver dermed mere synlige i aldersgruppen 3-6 år.



Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Når vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever deres leg værdifuld gennem medinddragelse og medbestemmelse.

At børnene oplever meningsfulde og tilgængelige læringsmiljøer.

At børnene udviser initiativer, kreativitet og fantasi i anvendelsen af de tilgængelige læringsmiljøer.

At børnene oplever sammenhæng i dagen, med fornødent tid til fordybelse i legen.

At legen/læringsmiljøerne inspirerer og giver børnene mod til identitetsafprøvning.

At børnene mødes af et pædagogisk personale, som udtrykker begejstring for legen – voksne som også kan lege.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At følge børnenes spor og skabe læringsmiljøer/aktiviteter der understøtter børnenes spor.

At være ansvarlige for at rammesætte, så legen får optimale udfoldelsesmuligheder.

At være ansvarlige for, at alle børn er en del af et legefællesskab.

At være bevidste om formidlingen af legens betydning til forældregruppen.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Fokus på børnenes evt. fravalg af læringsmiljøer.

Løbende evaluering, optimering og ændring af læringsmiljøer ud fra den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Når vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, skal effekten for børnene være:

At børnene styrkes fysisk, psykisk, kognitivt og socialt i hverdagen.

At børnene inddrages i hverdagens rutiner (rutinepædagogik).

At barnet oplever hverdagen meningsfuld, sjov, udfordrende og tryk.

At børnene har medindflydelse i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At medinddrage børnene i hverdagens rutiner, med henblik på udvikling af selvhjulpenhed, selvværd m.v.

At være bevidste om, hvordan vi strukturerer dagens rutiner, lege og aktiviteter.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

Strukturen i institutionen, med henblik på refleksion af strukturens betydning for det pædagogiske arbejde/kvalitet.

Hvordan får vi anerkendt rutinepædagogikken på lige fod med lege- og aktivitetspædagogikken.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Når vi arbejder med vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer, skal effekten for børnene være:

At børnene møder pædagogisk personale med højt ambitionsniveau, engagement, entusiasme, forståelse og viden for børns udvikling.

At børnene oplever tydelige, nærværende og omsorgsfulde voksne.

At børnene føler sig set, hørt og forstået af de voksne.

At børnene møder trygge, glade, sjove, fleksible, forstående og omstillingsparate voksne.

At børnene møder forskellige voksne, med forskellig viden, interesseområder og kompetencer.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på:

At det faglige niveau hos det pædagogiske personale, har betydning for den pædagogiske kvalitet.

At den enkelte medarbejder har de fornødne kompetencer til at arbejde alene med små børnegrupper.

At vi løbende videndeler i medarbejdergruppen, med henblik på fælles udvikling af den pædagogiske praksis.

Hvilket giver os følgende refleksioner, som vi vil arbejde videre med:

At den samlede personalegruppe arbejder ud fra en fælles vision, ambition og pædagogisk retning.

Øget samarbejde på tværs af afdelinger, med henblik på styrkelse og udvikling af børnefællesskaber, fælles pædagogisk praksis og kendskabet til og anvendelse af hinandens kompetencer.